

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж филиал р.п. Чишмы

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО ПКФ «Жилсервис»
Т.В.Хафизова



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы
Г.Ф.Гайнутдинова
30.08.2022



АДАптированная
ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

для лиц с нарушением интеллектуального развития

по профессии 12 680 Каменщик

2022-2023 учебный год

Форма обучения – очная

Срок обучения 10 месяцев

2022г

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 12 680 Каменщик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01. 07 Мастер общестроительных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от 6 декабря 2016 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 44900 от 22 декабря 2016 года); Профессионального стандарта по профессии Каменщик, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 36577 от 27 марта 2015 года).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Башкирский агропромышленный колледж филиал р.п. Чишмы

Разработчики: Ишбульдина Н.А. – методист филиала

Князева Ю.Н. – социальный педагог

Сахабутдинов И.Ш.. – мастер производственного обучения

Хайруллина С.А. – преподаватель спецдисциплин

Рекомендована педагогическим советом филиала ГАПОУ БАК р.п. Чишмы

Протокол № 5 от 31 августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
 - 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции
 - 2.3. Функциональная карта выпускника
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального, адаптационного и профессионального учебных циклов
 - 3.4. Рабочие программы практик
 - 3.4.1 Рабочие программы учебных практик
 - 3.4.2 Рабочие программы производственных практик
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1 Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения (далее АОППО) по профессии **12 680 Каменщик**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых затруднено освоение образовательной программы профессионального обучения инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с нарушением интеллектуального развития составляют:

-Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г)

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273;

- Конвенции о правах инвалидов;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

– Распоряжение правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации Мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2015 г. N 524 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам

профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292"

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013г № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих , должностей служащих , по которым осуществляется профессиональное обучение (с изменениями и дополнениями)
- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020г № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от 6 декабря 2016 года, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 44900 от 22 декабря 2016 года);
- Профессиональный стандарт по профессии каменщик , утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н, зарегистрированный Министерством

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы Нормативный срок освоения программы 10 месяцев при очной форме обучения

1.3. Требования к абитуриенту

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. Лица, поступающие на обучение по профессии 12680 Каменщик, должны иметь свидетельство об окончании коррекционной школы VIII вид

1.4. Основные понятия

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Профессиональное обучение – вид образования который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

Цель АОППО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом

развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в колледже обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности: выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций. Основная цель вида профессиональной деятельности: реконструкция, монтаж, ремонт и строительство каменных конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной обработки и кладки. Профессия согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МО и НРФ от 02.07.2013 года, имеет код 12680 «Каменщик». Тарификация труда профессии осуществляется непосредственно на предприятии в соответствии с действующей системой тарификации и другими нормативными актами органов по труду. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии 12680 Каменщик, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД Подготовка и кладка простейших конструкций;

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ;

ПК 1.2. Выполнять кладку простейших каменных конструкций;

ПК 1.3. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки;

ПК 1.4. Выполнять ремонт каменных конструкции

-.

Слушатель адаптированной программы профессионального обучения готовится к виду деятельности: Выполнение каменных работ. Результаты освоения адаптированной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Общие компетенции выпускника:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
---	-------

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы¹**

Наименование учебной дисциплины	профессионального модуля,	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Общепрофессиональный цикл	
ОД.01	Основы материаловедения	ЛР1,4,7,
ОД.02	Охрана труда	ЛР1,4,7,10
ОД.03	Охрана окружающей среды	ЛР1, 5, 10
ОД.04	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1-12
	Адаптивный цикл	
АД.01	Основы трудового законодательства	ЛР 1-12
АД.02	Этика и культура общения	ЛР 1-12
АД.03	Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 1,2,4,7
АД.04	Психологическая адаптация к профессии	ЛР 1,2,3,4,6,7,8,9,10
АД.05	Башкирский язык	ЛР 1,2,5,8,11
	Профессиональный цикл	
ПМ.01	Комплексное обслуживание и ремонт зданий	ЛР 1-11
ПМ.02	Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий	ЛР 1-11
УП	<i>Учебная практика</i>	ЛР 3, 4, 7, 10
ПП	<i>Производственная практика</i>	ЛР 3, 4, 7, 10
	Адаптивная физическая культура	ЛР 5,9,11

¹ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки. прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве каменщика 2-3-го разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации и проведению работ по выполнению каменных работ, а также производству ремонта жилых, общественных и промышленных объектов каменщиком в строительных, строительско-монтажных и эксплуатационных организациях независимо от их организационно-правовых форм.

Основные виды деятельности каменщика:

- выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ;
- выполнение кладки простейших каменных конструкций;
- выполнение гидроизоляционных работ при каменной кладки;
- выполнение ремонта каменных конструкции

Каменщик 2-й разряд

Трудовая функция

–Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций

Трудовые действия:

- разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов;
- очистка кирпича от раствора;
- доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную;
- зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки;
- приготовление раствора для кладки вручную

Необходимые умения:

- пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов;
- пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора;
- пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями;
- пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- соблюдать требования безопасности при нахождении выполнении работ на строительной площадке.

Необходимые знания:

- основные виды стеновых материалов;
- маркировка и нормы расходов применяемых материалов;
- правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов;

- способы и правила очистки кирпича от раствора;
- правила перемещения и складирования грузов;
- основные виды и правила применения такелажной оснастки стропов и захватных приспособлений;
- способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов;
- виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения;
- виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ;
- производственная сигнализация при выполнении такелажных работ;
- инструкция по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.

Трудовая функция

Кладка простейших каменных конструкций

Трудовые действия:

- кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги;
- рубка кирпича;
- теска кирпича
- пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке

Необходимые умения:

- определять сортамент и объемы применяемого материала;
- пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков;
- расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций;
- пользоваться инструментом для рубки кирпича;
- пользоваться инструментом для тески кирпича;
- пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке;
- читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты

Необходимые знания:

- маркировка и нормы расходов применяемых материалов;
- способы и виды кладки простейших конструкций;
- способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент;
- способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент;
- способы пробивки гнезд, борозд, и отверстий в кладке;
- устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки;
- правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе;
- инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;
- виды брака и способы его предупреждения устранения

Обобщенная трудовая функция

—Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен

Трудовая функция

—Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен

Трудовые действия:

- заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами;
- выполнение цементной стяжки;
- выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами

Необходимые умения:

- пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки;
- расстилать и разравнивать раствор для выполнения цементной стяжки;
- пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ

Необходимые знания:

- способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;
- основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен;
- правила выполнения цементной стяжки;
- виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройства
- ; -виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве гидроизоляции;
- требования предъявляемые к качеству выполняемых работ

Трудовая функция

–Кладка и разборка простых стен

Трудовые действия:

- кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки;
- кладка забутки кирпичных стен;
- монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами;
- устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив;
- заделка, кирпичом борозд гнезд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента;
- разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента;

Необходимые умения:

- расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен;
 - владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной;
 - выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов;
 - выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками;
 - пользоваться грузоподъемным оборудованием при монтаже перемычек;
 - пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд и отверстий;
 - пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд и отверстий;
 - пользоваться механизированным инструментом при разборке кладки
- Необходимые знания:**
- способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки;
 - правила и приемы кладки стен и перевязки швов;
 - правила и способы каменной кладки в зимних условиях;
 - правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования;
 - способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий;
 - основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений;
 - назначение, процесс работы и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента;
 - правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента;
 - требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций

Каменщик 3 разряд

Обобщенная трудовая функция

–Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности

Трудовая функция

–Установка элементов каменных конструкций

Трудовые действия

- разборка кирпичных сводов;
- расшивка швов ранее выложенной кладки;
- смена подоконных плит и отдельных ступеней лестницы;
- конопатка и заливка швов сборных железобетонных конструкциях перекрытий и покрытий
- ; -установка железобетонных балок, плит перекрытий и покрытий перегородок, лестничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней;
- установка анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;
- .-установка оконных и дверных балконных коробок и блоков подоконных досок и плит;-установка вентиляционных блоков;
- установка асбесто-цементных труб
- ; -устройство в каменных зданиях заполнений проемов и перегородок из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- устройство монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений

Необходимые умения:

- пользоваться инструментом для кладки кирпичных сводов и арок всех видов;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для расшивки швов;
- пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для демонтажа и демонтажа подоконных плит и отдельных ступеней лестниц;
- пользоваться инструментом и приспособлениями при заделке швов;
- пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при монтаже железобетонных балок, плит перекрытий и покрытий, перегородок, лестничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней, оконных и дверных балконных коробок и блоков, подоконных досок и плит;
- пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб;
- разбирать кирпичные своды всех видов;
- выкладывать конструкции из стеклоблоков и заполнять проемы из стеклопрофилита;
- устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвижных штоках;

Необходимые знания:

- типы и предназначение инструментов и приспособлений для разборки кирпичных сводов всех видов;
- способы и правила разборки кирпичных сводов всех видов;
- способы и правила расшивки швов ранее выложенной кладки;
- способы и правила замены подоконных плит и отдельных ступеней лестницы;
- способы и правила заделки швов в сборных железобетонных конструкциях, перекрытиях и покрытиях;
- способы и правила установки анкерных устройств перекрытий, стен и перекрытий стен и перегородок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;
- способы и правила установки сборных асбестовых и железобетонных элементов;
- способы и правила кладки стеклоблоков;
- способы и правила заполнения проемов стеклопрофилитом;
- способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;
- основные виды сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений
- ; -требования, предъявляемые к качеству монтажа сборных железобетонных конструкций.

Трудовая функция

-Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности

Трудовые действия:

- кладка стен средней сложности из кирпича и мелких блоков под штукатурку или с расшивкой швов по ходу кладки;
- кладка простых стен с утеплением и одновременной облицовкой;
- кладка простых стен облегченных конструкций;
- кладка конструкций из стеклоблоков
- ;-устройство перегородок из кирпича и гипсошлаковых плит;
- устройство перегородок из кирпича и гипсошлаковых плит и заделкой новым кирпичом с соблюдением перевязки швов со старой кладкой;
- ремонт и замена отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов при ремонте и реконструкции зданий;
- кладка стен и фундаментов из бутового камня под лопатку;
- кладка колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения;
- кладка фундаментов и мостовых опор;
- кладка соединительных и щековых стенок опор, мостов и гидротехнических сооружений;
- кладка прямолинейных надводных стенок и кордонных камней портовых сооружений;
- монтаж перемычек, опорных подушек, прогонов, плит перекрытий, покрытий

Необходимые умения

- пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки стен, расшивки швов, утепления и облицовки стен;
- пользоваться инструментом для кладки конструкции из стеклоблоков;
- пользоваться оборудованием, инструментом, приспособлениями при ремонте и замене участков кирпичных, бутовых фундаментов и стен;
- укладывать элементы и детали из стали и других материалов в кладку;
- пользоваться инструментом при кладке колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения, элементов каменных конструкций при строительстве мостов и гидротехнических сооружений;

Необходимые знания:

- способы и правила кладки стен средней сложности под штукатурку или с расшивкой швов по ходу кладки;
- способы и правила кладки простых стен с одновременной облицовкой;
- способы и правила кладки стен облегченных конструкций;
- способы и правила кладки стен из стеклоблоков;
- правила и способы замены участков кирпичных стен и фундаментов при ремонте и реконструкции зданий;
- правила и способы укладки элементов и деталей из стали и других материалов в кладку;
- правила и способы кладки стен и фундаментов из бутового камня под лопатку;
- правила и способы кладки колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения;
- правила и способы кладки элементов каменных конструкций при строительстве мостов и гидротехнических сооружений;
- требования, предъявляемые к качеству выполняем

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм

промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведении шестидневной учебной неделе. Рабочий учебный план прилагается.

3.2. Календарный учебный график прилагается.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по семестрам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график прилагается

3.3. Рабочие программы общепрофессионального, адаптационного и профессионального учебных циклов

№	Наименование	Кол-во часов
	Общепрофессиональный цикл	
ОД.01	Основы материаловедения	40
ОД.02	Охрана труда	40
ОД.03	Охрана окружающей среды	36
ОД.04	Безопасность жизнедеятельности	40
	Адаптационный учебный цикл	
АД.01	Основы трудового законодательства	36
АД.02	Этика и культура общения	36
АД.03	Эффективное поведение на рынке труда	36
АД.04	Психологическая адаптация к профессии	36
АД.05	Башкирский язык	36
	Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выполнение каменных работ	260
МДК.01.01	Технология каменных работ	260
УП.01	Учебная практика	360
ПП.01	Производственная практика	324
	Физическая культура	
АФК	Адаптивная физическая культура	120
	Всего	1404
	Промежуточная и итоговая аттестация	36
	Итого	1440

3.4 Рабочие программы практик.

3.4.1 Рабочие программы учебных практик.

При реализации данной программы предусматриваются следующие виды учебных практик:

– выполнение каменных работ. Учебная проводится концентрировано. В программах указываются цели и задачи практик, требования к результатам освоения (умения и практический опыт, компетенции), основные виды деятельности слушателей (содержание работ и отводимое количество часов), Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских филиала колледжа

. 3.4.2 Рабочие программы производственных практик.

При реализации данной программы при освоении профессионального модуля проводится производственная практика. Производственная практика проводится и реализуется концентрировано в несколько периодов в рамках профессиональных модулей. Все виды практик проводятся на базах предприятий ООО ПКФ «Жилсервис». Основная масса слушателей направляется филиалом колледжа на предприятия, с которыми заключены договора о социальном партнерстве

. 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения слушателей в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Промежуточная аттестация слушателей осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для

этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки слушателей и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Итоговая аттестация проводится по завершению профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессионального обучения и является обязательной для всех выпускников. Целью итоговой аттестации (далее ИА) является определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочих. ИА представляет собой форму оценки степени освоения слушателями программы профессионального обучения. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Программа ИА является частью программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур. Программа итоговой аттестации ежегодно разрабатывается цикловыми методическими комиссиями преподавателей по ППКРС и мастеров ПО по ППКРС и утверждается руководителем образовательной организации после обсуждения на заседаниях учебно-методического совета, совета техникума, педагогического совета филиала колледжа (с участием председателя квалификационной комиссии) и предварительного положительного заключения работодателя. Итоговая аттестация по программам профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур проводится в форме квалификационного экзамена и включает защиту практической квалификационной работы, тестирование и собеседование по практике. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд, и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение .

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами с соответствующим образованием и квалификацией. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей,

отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативу. Обеспечение обязательной учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного слушателя. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты. Реализация программы обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки в читальном зале слушатели обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Филиал колледжа для реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Каменщик» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и профессиональному модулю. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации программы в филиале колледжа

имеются учебные кабинеты и лаборатории: -

- кабинет Основы технологии строительных работ
- кабинет Основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- кабинет Основ строительного черчения
- кабинет Основ материаловедения
- мастерская штукатурных работ
- спортивный зал –
- спортивная площадка –
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Организация практики слушателей регламентируется положением о практике. Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой адаптированной образовательной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения, рассматривается цикловой методической комиссией

мастеров ПО по ППКРС, и утверждаются заведующим филиалом . Содержание всех этапов практики определяется требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту, практико-ориентированной подготовке по профессиональному модулю программы профессионального обучения. Производственная практика направлена на приобретение слушателем практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по соответствующему виду профессиональной деятельности, предусмотренных программой профессионального обучения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико- социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общая стратегия формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций слушателей техникума, определена Концепцией воспитательной работы, в соответствии с которой воспитательная работа в техникуме реализуется через профессиональное, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально- познавательное, социально-практическое воспитание. Работа строится на основании перспективного и годового планов воспитательной работы. В филиале колледжа созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие слушателей в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях. В филиале колледжа сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер: - организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая

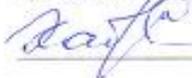
нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты слушателей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют наравне с другими в культурной жизни колледжа и принимают участие в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий. Спортивно-оздоровительная деятельность в филиале колледжа направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения слушателей к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, гиревой спорт и др. Филиал колледжа осуществляет тесное сотрудничество с центром профилактики «Доверие». Специалисты данного учреждения проводят со слушателями филиала колледжа групповые занятия, направленные на профилактику употребления алкоголя и психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни, развитие волонтерского движения.

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

Рассмотрено и согласовано
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
и профессиональных модулей

«31»августа 2022г Протокол №1
Председатель

 С.А. Хайруллина /

Утверждаю:
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК п. Чишмы

 Г.Ф.Гайнутдинова
«31»августа 2022 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ

ПО ПРОФЕССИИ 12680 КАМЕНЩИК

2022-2023 учебный год

СОГЛАСОВАННО:

ДИРЕКТОР ООО ПКФ «ЖИЛСЕРВИС»

Т.Н.ХАФИЗОВА



р. п. ЧИШМЫ, 2022г

Адаптированная рабочая программа учебной и производственной практики в форме практической подготовки (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 12680 Каменщик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ восьмого вида) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07. Мастер общестроительных работ, в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 270802.09 «Мастер общестроительных работ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от 06 декабря 2016 г. зарегистрированного Министерством юстиции №44900 от 22 декабря 2016 г. Профессионального стандарта по профессии Каменщик, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. №148н, зарегистрированного Министерством юстиции (рег.№36577 от 27 марта 2015 г.)

Организация - разработчик:

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

Разработчик:

Сахабутдинов Ильшат Шамильевич - мастер производственного обучения

Ишбульдина Назия Анасовна - методист

Рассмотрено и утверждено

заседании педагогического совета

от «31» августа 2022 г № 5

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПМ 01 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки на базе коррекционного образования по профессии 12680 Каменщик.

Программа разработана в соответствии с требованиями ЕТКС по профессии каменщик, Профессионального стандарта по профессии Каменщик, утвержден

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.15.2014 №1150н «Об утверждении профессионального стандарта Каменщик (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2015г., регистрационный №35773) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение каменных работ и соответствующих трудовых функций (ТФ):

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации N 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся »

При разработке данной программы соблюдены особенности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Реализация данной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения учебной и производственной практики:

Целью практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии каменщик, формирование общих и профессиональных компетенций, а так же приобретение опыта практической работы обучающихся по профессии.

Задачей учебной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности, для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии «Каменщик» и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранным профессиям:

В результате освоения программы по производственной практике каменщик 3-го разряда должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;
- выполнения кладку различной степени сложности;
- выполнения отделки каменной поверхностей;
- выполнения ремонта каменных поверхностей;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из сухой растворной смеси;
- выполнять простую кладку;
- пользоваться инструментом и приспособлениями при выполнении каменных работ;
- контролировать качество каменных работ;
- выполнять все виды каменных работ данного разряда;
- выполнять ремонт обычных каменных поверхностей;
- производить самоконтроль в процессе выполнения работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:

всего – 684 часов, в том числе в форме практической подготовки

учебной практики -360 часов

производственной практики -324 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение каменной работ, в том числе трудовых функций:

Код	Наименование трудовой функции	Уровень квалификации
А/01.2	Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций	2
А/02.2	Кладка простейших каменных конструкций	2
В/01.2	Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен	3
В/02.2	Кладка и разборка простых стен	3

При освоении Программы обучающемуся устанавливается основной 2 квалификационный разряд, при качественном и успешном овладении профессией присваивается повышенный 3 разряд по профессии рабочего 12680 Каменщик

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид учебной и производственной практики	Кол - часов
Всего:	684
В том числе в форме практической подготовке	
Учебная практика	360
Производственная практика	324
Итоговая аттестация в форме	
Проверочные работы (дифференцированный зачет)	12

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программа учебной практики реализуется в учебных мастерских для каменщиков.

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской:

Посадочные и рабочие места на 12 человек, рабочее место мастера производственного обучения. Оборудование рабочих мест мастерской: площадь мастерской - 100 м², мастерская рассчитана на 12 рабочих мест, с учётом работы учебной группы в две смены.

Нормокомплект для каменщиков:

Наименование	Технологическая потребность на 12 чел, шт.
Строительная оснастка	
Поддоны для кирпича:	2
Корзины:	
облицовочного	1
обыкновенного	1
керамических камней	1
неполномерных	3
бутового камня	1
Ящик для раствора	13
Захват Б-8	1
Подхват-футляр	1
Бак для смачивания кирпича	1
Ларь для сыпучих материалов	1
Маяк-причалка	8
Т-образная линейка	8
Рейка-порядовка	13
Причальная скоба	4
Шкаф для бригады каменщиков	1
Подмости:	

Площадки-подмости	2
Ручные инструменты:	
Кельма типа КБ	13
Растворная лопата ЛР	8
Молоток-кирочка типа МКИ	12
Молоток-кулачок типа МКУ	3
Слесарное зубило	3
Скребки	3
Стальная расшивка	13
Средства измерения и контроля:	
Стальной строительный отвес ОТ-600 ОТ- 1000	8
Средства измерения и контроля	
Стальной строительный отвес ОТ-600	8
То же, ОТ- 1000	1
Рулетка	8
Уровень:	
Водяной	1
строительный	1
Дюралюминиевое правило	8
Металлический угольник	2
Шаблоны для разметки:	
Проемов	2
Перегородок	1
Растворомешалка	1
Кран – пионер	1
Стропы универсальные	2

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Компьютер, принтер, доска магнитная, инструкционные технологические карты, технологические карты, плакаты, карточки – задания, тесты.

Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464”

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации N 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»

Основные источники:

Учебники:

Чичерин И.И. «Общестроительные работы» М.: И.Р.П.О.,Изд. Центр «Академия»

И.П.Журавлев «Каменщик» -Издание 10-е. стер.

В.А.Неелов Иллюстрированное пособие для подготовки каменщиков.

О.Н.Куликов Охрана труда 2019 г.

Дополнительные источники:

Ищенко И.И. «Каменные работы», М.: «Высшая школа» 2018 г.

Интернет ресурсы:

loktewsky.ucoz.org/.../proizvodstvennaja_praktika_vypolnenija_pechnykh_ra.doc

www.belkome.ru/pfiles/_spo_ppkrs_master_obshestroitelnykh_rabot.pdf

legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-02082013-n-683

4.3. Общие требования к организации учебной практики:

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданных образовательной средой, как в учебном заведении, так и на строительстве соответствующих профилю каменщика.

Производственное обучение проводится в учебной мастерской для каменщиков. После прохождения производственного обучения учащиеся выполняют проверочную работу, предоставляют отчет и дневник.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно – педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу(курсам)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих обучение профилю модуля ПМ 01 Выполнение каменных работ

Инженерно – технический состав: дипломированные специалисты преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: наличие 5,6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в пять лет, опыт деятельности в организациях соответствующий профессиональной сфере является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

А/01.2 Подготовка материалов такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций	систематическое наблюдение за деятельностью учащихся; устный опрос или тестирование; практическое задание; оценка качества выполнения подготовительных работ
. А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций	устный опрос или тестирование; практическое задание на выполнение каменных работ различной сложности; наблюдение за умениями и навыками работы учащихся; оценка качества выполнения каменных работ; практическая проверка (проверка умений применять полученные знания на практике)
В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройства цементная стяжки и гидроизоляции простых стен	устный опрос или тестирование; практическое задание; наблюдение за деятельностью учащихся; оценка качества выполнения простых архитектурных элементов практическая проверка
В/02.2 Кладка и разборка простых стен	устный опрос или тестирование практическое задание; наблюдение за умениями и навыками работы учащихся; оценка качества выполнения монтажные работы при возведении кирпичных зданий; практическая проверка

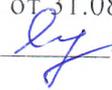
Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

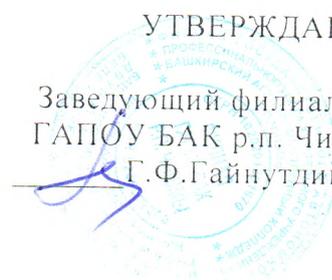
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися трудовых функций как результатов освоения профессионального модуля.

Филиал государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
На заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 от 31.08.2022г
Председатель  Янбарисова Э.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы
 Г.Ф.Гайнутдинова



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
АД.02 Этика и культура общения
профессия 12680 Каменщик

2022-2023 учебный год

2022г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ».....	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ».....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адаптированной учебной дисциплины «Этика и культура общения» предназначена для изучения дисциплины в специальных коррекционных группах.

Основной целью учебной дисциплины, является формирование профессиональной личности с определенными психологическими и нравственными качествами, необходимыми в повседневной деятельности.

Формы и способы организации промежуточной и итоговой аттестации: тест.

1.1. Область применения примерной программы

Программа адаптированной учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки основной профессиональной программы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сферы этической культуры;
- особенности этического воспитания;
- особенности профессиональной этики;
- особенности делового этикета;
- принципы делового этикета;
- особенности оформления рабочего интерьера;
- правила поведения за столом;
- особенности делового общения;
- технику общения;
- особенности делового этикета;
- принципы делового этикета;
- особенности этикета общения;
- особенности деловой беседы;
- правила переписки;
- требования, предъявляемые к деловой одежде;
- принципы подбора гардероба;
- структуру конфликта;
- особенности поведения в конфликтных ситуациях;
- основные правила поведения в конфликтах;
- технику общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить общий язык с разными людьми;
- применять на практике рекомендации по созданию имиджа;
- решать конфликтные ситуации;
- соблюдать этикетные нормы поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся - 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 36 часов;
- самостоятельной работы обучающихся - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме теста	1

2.2. Тематический план

Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Раздел. Этика и культура поведения.	Содержание учебного материала.	4	1, 2
	Введение.	1	
	Сферы эстетической культуры. Эстетическое воспитание.	1	
	Профессиональная этика.	1	
	Практическая работа № 1. Составление схемы по теме «Профессиональная этика»	1	
	Самостоятельная работа	2	
2. Раздел. Психологические стороны делового общения.	<i>Проработать конспект по теме: «Профессиональная этика»; Выучить термины по данной теме.</i>		3
	Содержание учебного материала.	3	
	Общение – основа человеческого бытия. Общение как коммуникация.	1	
	Успех делового общения.	1	
	Практическая работа № 2	1	
	Ваш стиль делового общения	1	
3. Раздел. Этикет и имидж делового человека.	Самостоятельная работа	1	3
	<i>Проработать конспект по теме «Успех делового общения»</i>		
	Содержание учебного материала.	14	
	Деловой этикет. Виды делового этикета.	1	
	Культура телефонного общения.	1	
	Принципы делового этикета.	1	
	Деловая беседа.	2	
	Деловая переписка.	1	
	Этикет делового общения.	2	
	Визитная карточка в деловой жизни.	2	
	Деловой протокол.	1	
	Практическая работа № 3	2	
Этикет и имидж делового человека. Деловая игра «Телефон»	Этикет и имидж делового человека.	1	
	Деловая игра «Телефон»		

Самостоятельная работа

	Составить схему по теме «Виды делового этикета»; Проработать конспект по теме «Культура телефонного общения»; Составить устный телефонный диалог; Составить визитную карточку; Составить резюме; Составить образец делового протокола. Выучить термины		
4. Раздел. Столовый этикет.	Содержание учебного материала.	5	
	Сервировка стола.	2	
	Поведение за столом.	2	
	Практическая работа № 4	1	
	Сервировка стола		
	Самостоятельная работа	3	3
	Игра «Столовый этикет»; Выучить термины		
	Проработать конспект по теме «Поведение за столом»		
5. Раздел. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала.	9	
	Конфликт и его структура.	2	2
	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1	
	Успешность делового общения.	1	
	Техника общения.	1	
	Правила рекомендации общения.	2	
	Практическая работа № 5	2	
	Стратегия поведения в конфликте.		
	Самостоятельная работа	5	3
	Выучить термины по данной теме; Проработать конспект по теме «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»; Выучить правила «Правила рекомендации общения»; Выучить термины «Конфликты в деловом общении»; Составить схему по теме «Техника общения»		
Итоговое занятие	Итоговая аттестация в форме теста	1	3

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет «Русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с.

2. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Моск. ун-та, 2012. - 96 с.

3. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи.: Учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Моск. ун-та, 2012. - 256 с.

4. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.

5. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова. - М.: Флинта, 2015. - 608 с.

6. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2013. - 159 с.

7. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2012. - 232 с.

8. Г. М. Шеламова. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования/ – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 год.

9. Л.Р. Фионова. Даны основные понятия делового этикета. Пенза 2010.

10. Самохвалова А. Г. Деловое общение. Секреты эффективных коммуникаций; Речь - Москва, 2012.

11. Самыгин С. И., Руденко А. М. Деловое общение; КноРус - Москва, 2012.

12. Шеламова Г. М. Этикет делового общения; Академия - Москва, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>3</i>
знания:	
сферы эстетической культуры;	Фронтальный опрос.
особенности эстетического воспитания;	Фронтальный опрос, тестирование
особенности профессиональной этике;	Фронтальный опрос.
особенности делового этикета;	Фронтальный опрос, тестирование.
принципы делового этикета;	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
особенности оформления рабочего интерьера;	Фронтальный опрос.
правила поведения за столом;	Подготовить сообщения
особенности делового общения;	Фронтальный опрос.
технику общения;	Фронтальный опрос. Ответ на тест.
особенности делового этикета;	Фронтальный опрос, тестирование.
принципы делового этикета;	Фронтальный опрос
особенности этикета общения;	Фронтальный опрос.
особенности деловой беседы;	Подготовить сообщение
правила переписки;	Фронтальный опрос.
требования, предъявляемые к деловой одежде;	Фронтальный опрос. Практическая работа.
принципы подбора гардероба;	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
структуру конфликта;	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
особенности поведения в конфликтных ситуациях;	Фронтальный опрос
основные правила поведения в конфликтах;	Фронтальный опрос. Практическая работа.
умения:	
находить общий язык с разными людьми;	Наблюдение на тренинговых занятиях Самостоятельная внеаудиторная работа.
организовывать проведение деловой беседы;	Наблюдение, тестирование
применять на практике рекомендации по созданию имиджа;	Самостоятельная внеаудиторная работа.
решать конфликтные ситуации;	Наблюдение на тренинговых занятиях Самостоятельная внеаудиторная работа.
соблюдать этикетные нормы поведения.	Самостоятельная внеаудиторная работа.

находить общий язык с разными людьми;	Наблюдение на тренинговых занятиях Самостоятельная внеаудиторная работа.
организовывать проведение деловой беседы;	Самостоятельная внеаудиторная работа.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и итоговой аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

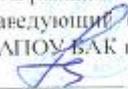
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе итоговой аттестации (тест) по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций, как результатов освоения учебной дисциплины.

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

Рассмотрено и согласовано
на заседании ПМК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей

«31»августа 2022г. Протокол №1
Председатель
 /С.А. Хайруллина /

Утверждаю:
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы
 Г.Ф. Гайнутдинова
«31»августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОД.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

ПО ПРОФЕССИИ 12680 КАМЕНЩИК

2022-2023 учебный год

СОГЛАСОВАНО:
ДИРЕКТОР ООО ПКФ "ЖИЛСЕРВИС"
Т.Н.ХАФИЗОВА



р. п. ЧИШМЫ, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01 Основы материаловедения (далее – программа) - является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 12680 Каменщик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 270802.09 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1545 от 06 декабря 2016г., зарегистрированного Министерством юстиции №44900 от 22 декабря 2016 года; Профессионального стандарта по профессии Каменщик, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015г.№148н,зарегистрированного Министерством юстиции (рег.№36577 от 27 марта 2015года).

Организация - разработчик: Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирского агропромышленного колледжа р.п.Чишмы

Разработчик:

Хайруллина Светлана Айратовна -преподаватель спец дисциплин.

Рассмотрено и утверждено на
заседании педагогического совета
от «31» августа 2022г № 5

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОД.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик, в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 16.048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1150н, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2015 г. N 35773).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при освоении программ повышения квалификации и переподготовки, профессионального обучения по профессиям: Каменщик

При разработке данной программы соблюдены особенности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Реализация данной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Основы материаловедения относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять основные свойства материалов;

знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения;

Должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в том числе:	
лекционные занятия	21
практические занятия	18
самостоятельной работы	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

2.2. Тематический план и содержание УДБ.01 Основы материаловедения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (сам. раб)	Уровень усвоения
Раздел 1. Сведения о строительных материалах.		4 (2)	
Тема 1. Введение. Классификация строительных материалов.	Задачи курса «Материаловедение», связь курса со смежными и социальными дисциплинами. Историческая справка, современные условия производства строительных материалов	1	1
Тема 2. Эксплуатационные требования к материалам	Классификация строительных материалов по условиям эксплуатации, назначению, состоянию, природе компонентов, способу изготовления.	1	1
Тема 3. Свойства строительных материалов	Связь состава, строения и свойства строительных материалов. Физические, механические, химические, технологические свойства строительных материалов. Свойства материалов по отношению к действию тепла, звука, электричества и воды.	1	1
Тема 4. Практическая работа №1	«Изучение свойств строительных материалов»	1	2
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>чтение конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</i>	2	
Раздел 2. Природные и искусственные камни		7(3)	
Тема 5. Природные каменные материалы	Состав и основные физико – механические свойства породообразующих минералов: кварц, полевошпат, слюда, железисто-магнезиальные минералы, кальцит, магнезит, доломит, гипс, ангидрит, каолинит, кремнезём. Горные породы, применяемые в строительстве. Способы добычи горных пород. Обработка камня. Виды каменных материалов и изделий. Транспортировка и хранение каменных материалов. Меры защиты природных каменных материалов от выветривания.	2	1
Тема 6. Керамические и стеклянные материалы.	Общие сведения и классификация керамических материалов. Сырьё для производства керамических материалов: глины, отощающие и выгорающие добавки. Стеновые керамические материалы: глиняный обыкновенный кирпич, кирпич и камни строительные из трепелов и диатомитов, керамические пустотелые кирпич и камни пластического прессования, керамические лицевые кирпичи и камни, плитки керамические фасадные.	2	1

Тема 7. Практическая работа№2	Оценка качества кирпича по внешним признакам.	2	2
Тема 8. Практическая работа№3	Облицовочные керамические материалы.	1	2
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>чтение конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</i>	3	
Раздел 3 Вяжущие материалы и заполнители для бетонов и растворов		4(2)	
Тема 9. Минеральные вяжущие материалы	Общие сведения о минеральных вяжущих веществах. Гипсовые вяжущие вещества. Магнезиальные вяжущие вещества. Воздушная известь. Гидравлические известь содержащие вяжущие вещества. Цементы.	2	1
Тема 10. Заполнители для растворов и бетонов.	Общие сведения о заполнителях, их классификация, виды, характеристики: песок, гравий, щебень. Добыча транспортирование и хранение заполнителей. Вода для приготовления растворов и бетонов	2	1
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>чтение конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</i>	2	
Раздел 4 Строительные растворы и бетоны		8(4)	
Тема 11. Бетоны	Общие сведения и классификация. Свойства бетонной смеси и бетона. Приготовление. Транспортирование и укладка бетонной смеси.	1	1
Тема 12 Практическая работа№4	Приготовление бетонных смесей	1	2
Тема 13. Строительные растворы	Общие сведения о растворах, классификация растворов. Простые и сложные растворы. Составы растворов для каменных работ. Свойства растворов. Специальные растворы. Приготовление и транспортирование растворов.	2	2
Тема14 Практическая работа№5	Подбор состава раствора	2	2
Тема15 Практическая работа№6	Приготовление раствора	2	2
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>чтение конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</i>	4	
Раздел 5.Основные сведения об арматурных сталях		4(2)	
Тема 16. Металлы и металлические изделия.	Общие сведения о металлах и сплавах. Виды стали. Стальной прокат и стальные конструкции. Соединение деталей металлических конструкций. Арматурная сталь.	1	1

Тема 17. Практическая работа№7	Стальной прокат и стальные конструкции	2	2
Тема 18. Коррозия металлов.	Коррозия металлов и способы защиты от нее.	1	1
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>чтение конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</i>	2	
Раздел 6. Сборные бетонные и железобетонные изделия		3(2)	1
Тема 19. Сборные бетонные и железобетонные изделия	Общие сведения о железобетоне. Виды бетонных и железобетонных изделий. Производство железобетонных изделий. Маркировка, транспортировка, складирование.	1	1
Тема 20. Практическая работа№8	Типы каркасов и сеток	1	2
Тема 21. Практическая работа№9	Изучение бетонных и железобетонных изделий.	1	2
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>чтение конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</i>	2	
Раздел 7.Искусственные каменные безобжиговые материалы и изделия		2(1)	1
Тема22: Крупные стеновые блоки.	Гипсовые и гипсобетонные изделия. Стеновые бетонные камни и мелкие блоки. Асбестоцементные изделия.	1	1
Тема 23. Практическая работа№10	Определение размеров и формы блоков.	1	2
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>чтение конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</i>	1	
Раздел 8.Теплоизоляционные материалы		3(1)	1
Тема 24. Теплоизоляционные материалы	Общие сведения. Неорганические и органические материалы. Акустические материалы.	1	1
Тема 25. Практическая работа№11	Определение видов теплоизоляционных материалов по образцам	2	2
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>чтение конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</i>	1	
Раздел 9. Гидроизоляционные материалы и изделия.		2(1)	
Тема 26. Гидроизоляционные материалы и изделия.	Общие сведения. Мастичные гидроизоляционные и кровельные материалы. Рулонные кровельные и гидроизоляционные материалы. Штучные кровельные материалы. Герметизирующие материалы.	1	1
Тема 27. Практическая работа№12	Герметизирующие материалы и их назначение	1	2
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>чтение конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</i>	1	
Раздел 10. Строительные пластмассы		3(2)	
Тема 28. Строительные пластмассы	Общие сведения о полимерах. Полимерные материалы и изделия и их применение в строительстве.	1	1
Тема 29.Практическая работа№13	Определение видов пластмасс по образцам	1	2

Самостоятельная работа-	<i>чтение конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</i>	2	3
Тема 30. Дифференцированный зачет	Итоговое занятие.	1	3
	итого	40(20)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Технологии общестроительных работ».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия.

-плакаты.

Мастерские: каменщика

Информационные технологии в профессиональной деятельности:

компьютер, проектор, программное обеспечение общего и

профессионального назначения, комплект учебно-методической

документации, автоматизированное рабочее место преподавателя;

интерактивная доска;

3.2 . Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.К.Н.Попов Материаловедение для каменщиков и монтажников конструкций: Издательство Москва « Высшая школа », 1991г.

Дополнительные источники:

1.П.С.Красовский Строительные материалы Издательство Москва «Высшая школа»2013г

2. И.П. Журавлев "Каменщик: учебное пособие. - Издание 10-е, стер. 2012г

3.Учебник Т.М. Штоль Материаловедение для каменщиков. Издательство «Высшая школа», 1980г.

Интернет-ресурсы

https://elearning.academiamoscow.ru/shellserver?id=1574903&demo=1/&module_id=760711#760711

Издательский центр «Академия»,2019 год.

https://studopedia.ru/5_18939_svyazani-s-beremennostyu.html

<http://tehlib.com/stroitel-ny-e-materialy/prirodny-e-kamenny-e-materialy/>

<http://townevolution.ru/books/item/f00/s00/z0000028/index.shtml>

<http://www.hydroisol.ru/art261.html>

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по учебной дисциплине проводятся в учебных кабинетах .

Цели и задачи программы отражены в требованиях к результатам обучения по основному виду деятельности. Аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступном каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации N 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основного вида деятельности в рамках профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять основные свойства материалов;	Практические занятия дифференцированный зачет
Знания:	
общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения	Практические занятия, дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися как результатов освоения учебной дисциплины.

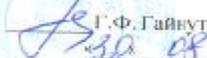
Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании ПМПК об необразовательных дисциплинах
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.
Председатель

 Э.Ф. Янбарисова

УТВЕРЖДАЮ
зав. филиалом

ГАПСУ БАК р.п. Чишмы

 Г.Ф. Гайнутдинова
30 08 2022г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
АД. 01 «Основы трудового законодательства»
по профессии 12 630
Каменщик
для лиц с нарушением интеллектуального развития
2022-2023 учебный год

2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины АД.01 Основы трудового законодательства по профессии **12 680 Каменщик** для лиц с нарушением интеллектуального развития (выпускников специальных (коррекционных) школ) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013 2015 года (ред. от 17.03.2015г), зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29634 от 20.08.2013г 2016 года).

Организация - разработчик: Филиал ГАПОУ БАК р.п. Чишмы

Разработчики: Ганеева Ю.О. – преподаватель истории, обществознания и социально-экономических дисциплин

Ишбульдина Н.А. - методист

*Рассмотрено и утверждено на заседании
педагогического совета*

Протокол № 5 от «31» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ)**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 «Основы трудового законодательства»

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки программы

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 №44900);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. №ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.04.2021 №153 « Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).

1.1 Область применения.

Настоящая рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии **12 680 Каменщик**

и адаптированная для лиц с ОВЗ:

- с нарушением интеллектуального развития;
- с нарушением аутистического спектра.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина входит в адаптационный цикл.

1.3 Специальные требования:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- увеличение количества часов для закрепления обучающимися неусвоенных общих компетенций;
- развитие произвольности психических процессов, волевых качеств;
- накопления сенсорной информации обогащения словарного запаса, улучшения эмоционального фона, развитие моторики;
- коррекция недостатков двигательных, психических функций;
- преодоление нерешительности в собственных действиях при выполнении поставленных задач;
- учёт индивидуальных особенностей обучающегося;
- эмоциональность занятий (игровые методы и т.д.);
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием обучающегося;
- создание комфортного психологического климата на уроках;
- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);
- ведение устной работы с обучающимися с помощью использования наглядных пособий.

1.4 Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- **уметь:** самостоятельно принять правовое решение, сделать сознательное и ответственное действие в сфере правоотношений.
- **знать:** основные принципы, нормы и институты права, возможности правовой системы России, необходимые для использования и защиты прав и исполнения обязанностей.

Отличительными особенностями программы являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению в реальной жизни правовой информации;
- усиление акцента на формирование правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;

- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы: всего 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>58</i>
В том числе:	
Самостоятельная работа	<i>18</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	<i>1</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>

2.2. Тематическое планирование по предмету «Основы трудового законодательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения о государстве и праве		4	
Тема 1.1. Общие положения о государстве и праве	Введение. Право в современном мире. Задачи, функции и структура права	2	ЛР 1-4, 5
Практическая работа № 1	Структура права	2	ЛР 1-4, 5
Самостоятельная работа	Роль труда в жизни общества. Труд самостоятельный и труд наёмный.	2	ЛР 1-4,
Раздел 2. Трудовое право и право социального обслуживания		36	
Тема 2.1. Общая характеристика трудового права.	Общая характеристика трудового права Предмет, задачи, система трудового права.	1	ЛР 1-4, 5
Практическая работа № 2	Функции трудового права	2	ЛР 1-4, 5

Тема 2.2 Трудовой договор	Правовое регулирование отношений по трудовому договору (контракту)	1	ЛР 1-4, 5, 10
Практическая работа № 3	Трудовой договор	2	ЛР 1-4, 10
Самостоятельная работа	Трудоустройство молодежи. Защита от безработицы и содействие в трудоустройстве. Правовой статус безработных. Социальная поддержка граждан в сфере занятости.	4	ЛР 1-4, 9, 10
Тема 2.3 Рабочее время и время отдыха	Понятие, виды, режим рабочего времени. Сверхурочная работа. Время отдыха	1	ЛР 1-4, 9, 10
Практическая работа № 4	Рабочее время и время отдыха	2	ЛР 1-4, 9, 10
Самостоятельная работа	Отпуска отдельных категорий работников. Отпуска без сохранения заработной платы: основания и порядок их предоставления.	4	ЛР 1-4, 6, 9, 10
Тема 2.4 Заработная плата	Вид и система оплаты труда. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. Организация оплаты труда	1	ЛР 1-4, 6, 10
Практическая работа № 5	Формы и система оплаты труда	2	ЛР 1-4, 6
Тема 2.5 Гарантии и компенсации	Случаи отвлечения работника от выполнения его обязанностей.	1	ЛР 1-4, 10

Практическая работа № 6	Гарантии работнику	2	ЛР 1-4, 6, 9, 10
Самостоятельная работа	Гарантии и компенсации различным категориям работников.	4	ЛР 1-4, 6, 9, 10, 12
Тема 2.6 Материальная ответственность.	Понятие материальной ответственности	1	ЛР 1-4,
Практическая работа № 7	Материальная ответственность	2	ЛР 1-4,
Рубежная контрольная работа	Контрольная работа	1	
Тема 2.7 Дисциплина труда	Понятие дисциплины. Организация дисциплинарных отношений. Поощрение. Взыскание	1	ЛР 1-4, 10
Практическая работа № 8	Трудовая дисциплина	2	ЛР 1-4, 10
Самостоятельная работа	Виды дисциплинарных проступков в различных сферах трудовой (служебной) деятельности.	4	ЛР 1-4, 10
Тема 2.8 Охрана труда	Понятие охраны труда, безопасные условия труда	1	ЛР 1-4, 6, 10
Практическая работа № 9	Техника безопасности при выполнении определенных работ.	2	ЛР 1-4, 10
Тема 2.9 Охрана труда женщин	Льготы в связи с материнством.	1	ЛР 1-4, 6, 9, 12

Практическая работа № 10	Гарантии беременным женщинам и женщинам, имеющим детей, при приеме их на работу и увольнении	2	ЛР 1-4, 6, 9, 12
--------------------------	--	---	------------------

Тема 2.10 Труд молодежи	Льготы и условия труда несовершеннолетних	1	ЛР 1-4,
Практическая работа № 11	Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних	2	ЛР 1-4, 9, 10
Тема 2.11 Льготы для работников, совмещающих работу с обучением	Льготы для работников, совмещающих работу с обучением в общеобразовательных школах и профессиональных учебных заведениях	1	ЛР 1-4, 9, 10
Тема 2.12 Трудовые споры и профессиональные союзы	Понятие трудовой спор. Порядок рассмотрения трудовых споров.	1	ЛР 1-4, 9
Практическая работа № 12	Профессиональные союзы	2	ЛР 1-4, 6, 9, 10
Итоговый урок (дифференцированный зачет)		1	
Итого		60/40ч.	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

плакаты, планшеты, учебно-планирующая документация, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

-интернет ресурсы;
- компьютер, слайды, видеофильмы, мультимедийная система

Специальные условия:

- наполняемость группы не более 12 человек;
- здоровье сберегающие технологии;
- возможность отдыха во время занятий;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход;
- рефлексия;
- организация личного пространства;
- разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК);
- увеличение времени для освоения учебного материала;
 - опережающие задания при изучении сложных тем;
 - выработка умение правильно составить ответ на поставленные вопросы;
 - частое повторение изученного материала;
 - доступность содержания;
 - пауза и ритмика;
 - специальные задания;
 - наглядный материал на всех этапах урока;
 - включение в разноуровневую посильную групповую работу;
 - анализ тематических жизненных ситуаций;
 - индивидуальная работа с учеником.

с расстройством аутистического спектра:

- разрешать отвечать материал в любой удобной форме;
- предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ;

- разрешать переписывать контрольные работы;
- принимать работу позже установленного срока;
- не сравнивать аутичного обучающегося с другими подростками

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М..

Гражданский кодекс Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Учебная литература

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2018.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2018

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10—11 (в 4 частях). –

М., 2018

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права (уч. пособие для УСПО). – Ростов-на-Дону, 2019

2.3. Общие требования к организации образовательного процесса

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
- продолжительность учебной недели 5 дней, не более 30 часов;
- занятие длится 45 минут, перерыв 10 минут.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):
- Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета
- Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета
- Социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем с учетом индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода в процессе проведения занятий.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы трудового законодательства» обучающийся должен:

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (работника, потребителя, гражданина);

механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России.

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж г.п. Чишмы

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Председатель

 Э.Ф. Янбарисова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом

 З.Ф. Гайнутдинова

«31» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОПД.03 «Охрана окружающей среды»
профессия 16286 Каменщик

2022-2023 учебный год

2022 г.

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013 2015 года(ред. от 17.03.2015г), зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29634 от 20.08.2013г 2016 года

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – программа) - является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 12680 Каменщик , разработанной в соответствии с Перечнем профессий профессиональной подготовки, утвержденным приказом Минобразования России от 02 июля 2013 г. № 513.

Организация- разработчик: Филиал ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

Разработчики: Ишбульдина Н.А. - методист

Рассмотрено и утверждено на заседании

педагогического совета

Протокол № 5 от «31» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.Пояснительная записка.....	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3.Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	10
4.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	11
5.Рекомендуемая литература.....	12
6.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» предусматривает изучение обучающимися теоретических основ экологии и охраны окружающей среды. В последние годы человечество стало осознавать, что вся его деятельность приводит либо к процветанию, либо к самоуничтожению, в зависимости от качества взаимоотношений между обществом и окружающей природной средой. Загрязнение окружающей среды – фактор опасности для природы и здоровья человека. Поэтому, в современном мире очень важны знания экологических проблем, в том числе экологии популяций и сообществ, взаимоотношений человека и природы, важно понимание значения охраны окружающей среды. Цели данного курса – подготовка экологически грамотной личности, расширение и углубление знаний обучающихся по экологии и проблемам охраны природы, развитие потребности принимать личное участие в охране окружающей среды. Учитывая особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, любые экологические явления, понятия, события и процессы соответственно данной программы рассматриваются и оцениваются не только с научной, но в большей степени с моральной точки зрения и направлены, прежде всего, на воспитание обучающихся в духе высокой нравственности и ответственности за окружающий мир.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих в рамках программы ФГОС СПО 12680 Каменщик

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Реализация общеобразовательной экологической подготовки;
- Повышение уровня профессиональной подготовки за счет применения экологических знаний в будущей профессиональной деятельности, и развития, в процессе изучения основ охраны окружающей среды, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности;
- Формирование у обучающихся на базе экологических знаний основ правильного экологического сознания и элементов экологически правильного поведения в природной окружающей среде.

Изучив курс, обучающиеся должны:

- уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к жизни, человеку и окружающей среде – земной и космической;

- обладать экологическим мышлением и экологической культурой;
- овладеть знаниями методов, понятий, теорий, моделей, областей практического применения экологических знаний, необходимых для плодотворной деятельности в различных областях материальной или духовной культуры, например для постановки и решения проблем охраны видов и экосистем, экологизации производства, охраны окружающей среды, ведения здорового образа жизни и др.

В результате изучения учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» обучающийся должен знать:

- предмет, задачи и разделы экологии;
- основные экологические проблемы;
- сущность понятий: биосфера, популяция, среды жизни, экологические факторы;
- влияние деятельности человека на биосферу;
- роль экологических знаний как научной основы рационального природопользования и охраны природы;
- нормы и правила поведения в природе;

должен уметь: прогнозировать последствия воздействия человека на природные экосистемы;

- выявлять черты приспособленности живых организмов к условиям существования;
- анализировать экологические ситуации и делать соответствующие выводы.

Должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>36</i>
Практические занятия	<i>4</i>
Контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>1</i>

2.2. Содержание учебного материала учебной дисциплины «Охрана окружающей среды»

Раздел 1

Введение. Предмет экология. История развития экологии как науки. Роль экологии в современном мире. Разделы экологии.

Раздел 2

Общая экология. Биосфера. Среды жизни. Экологические факторы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов среды на организмы. Экологические ресурсы. Популяция и ее основные характеристики. Популяционное обилие и его показатели. Типы экологических взаимоотношений. Особенности конкурентных отношений и факторы, определяющие исход конкурентной борьбы. Роль хищничества во взаимоотношениях между хищником и жертвой. Значение паразитизма в жизни организмов и распространении заболеваний.

Практическое занятие № 1. Экскурсия в природу

Контрольная работа № 1. Общая экология.

Раздел 3

Социальная и прикладная экология. Антропогенные воздействия на биосферу. Современное состояние природной среды. Основные источники загрязнения биосферы. Окружающая среда и здоровье человека. Влияние загрязнения биосферы на здоровье человека. Связь между физическими факторами среды и самочувствием человека. Взаимосвязь питания и здоровья человека. Влияние ландшафта на самочувствие и здоровье человека. Возможности адаптации человека к изменениям окружающей среды. Общество и окружающая среда.

Практическое занятие № 2. «Экология жилища».

Практическое занятие № 3. «Город, в котором я живу».

Контрольная работа № 2. Социальная и прикладная экология.

Раздел 4

Природоохранная деятельность человека. Пути охраны окружающей среды от загрязнений. Основы рационального природопользования.

Практическое занятие № 4. «Думай глобально – решай локально...».

2.3. Тематический план по учебной дисциплине «Охрана окружающей среды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала	2(1)	1,2
	Введение. Предмет экология. История развития экологии как науки. Роль экологии в современном мире. Разделы экологии.	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Устно ответить на вопросы по данной теме	1	3
Раздел 2. Общая экология	Содержание учебного материала	12(6)	1,2
	Общая экология. Биосфера. Среды жизни. Экологические факторы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов среды на организмы. Экологические ресурсы. Популяция и ее основные характеристики. Популяционное обилие и его показатели. Типы экологических взаимоотношений. Особенности конкурентных отношений и факторы, определяющие исход конкурентной борьбы. Роль хищничества во взаимоотношениях между хищником и жертвой. Значение паразитизма в жизни организмов и распространении заболеваний.	10	
	Практическое занятие № 1. Экскурсия в природу	1	
	Контрольная работа № 1. Общая экология.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными понятиями темы: среда обитания, факторы среды, популяция, экосистема, биосфера, социальная экология, загрязнение среды Проработка конспектов по данной теме Изучение дополнительной литературы по теме: «Биосфера»	6	3
	Раздел 3. Социальная и прикладная экология	Содержание учебного материала	18(9)
Социальная и прикладная экология. Антропогенные воздействия на биосферу. Современное состояние природной среды. Основные источники загрязнения биосферы. Окружающая среда и здоровье человека. Влияние загрязнения биосферы на здоровье человека. Связь между физическими факторами среды и самочувствием человека. Взаимосвязь питания и здоровья			

	человека. Влияние ландшафта на самочувствие и здоровье человека. Возможности адаптации человека к изменениям окружающей среды. Общество и окружающая среда. Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы.		
	Практическое занятие № 2. «Экология жилища». Практическое занятие № 3. «Город, в котором я живу».	2	
	Контрольная работа № 2. Социальная и прикладная экология.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными понятиями темы Устно ответить на вопросы по данной теме Подготовиться к контрольной работе	9	3
Раздел 4. Природоохранная деятельность человека.	Содержание учебного материала	7 (4)	1,2
	Природоохранная деятельность человека. Пути охраны окружающей среды от загрязнений. Основы рационального природопользования.	5	
	Практическое занятие № 4. «Думай глобально – решай локально...».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Познакомиться с ФЗ «Об охране окружающей среды» Устно ответить на вопросы по данной теме Рассказать о вкладе России в решение экологических проблем внутри страны и в международном масштабе Подготовиться к дифференцированному зачету	4	3
	Дифференцированный зачет	1	3
	Итого	36(18)	

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Введение	Знакомство с предметом экология. История развития экологии как науки. Определение роли экологии в современном мире.
Раздел 2. Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере. Умение определять основные типы экологических взаимоотношений
Раздел 3. Социальная и прикладная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека. Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
Раздел 4. Природоохранная деятельность человека.	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Освоение программы учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» осуществляется в филиале ГАПОУ БАК р.п. Чишмы в учебном кабинете химии, биологии, экологии и географии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Всостав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты раздаточного материала,);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Титов Е.В. Экология. – М., 2017.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности спо. М., 2017.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды». М., 2005

Основные нормативные правовые акты

ГН 2.1.5.689–98. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования. Гигиенические нормативы. - Минздрав России, 1998.

ГН 2.2.4/2.1.8.582–96. Гигиенические требования при работах с источниками воздушного и контактного ультразвука промышленного, медицинского и бытового назначения. Гигиенические нормативы. - Минздрав России, 1996.

ГН 2.2.5.686–98. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Гигиенические нормативы. - Минздрав России, 1998.

ГН 2.2.5.687–98. Ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Гигиенические нормативы. - Минздрав России, 1998.

ОНД–86. Методика расчета концентраций в атмосферном воздухе вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий.—Л.: Гидрометеиздат, 1987.

ОНД–90. Методика расчета рассеивания газообразных выбросов в атмосфере.—Л.: Гидрометеиздат, 1990..

СанПиН 2.1.4.544–96. Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников. Санитарные правила и нормы. М.: Госкомсанэпиднадзор России, 1996.

СанПиН 2.1.4.559–96. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.— М.: Госкомсанэпиднадзор России, 1996.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации: федер.закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

- Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – М., 2012.

Интернет-ресурсы

ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к жизни, человеку и окружающей среде – земной и космической; обладать экологическим мышлением и экологической культурой; прогнозировать последствия воздействия человека на природные экосистемы; выявлять черты приспособленности живых организмов к условиям существования; анализировать экологические ситуации и делать соответствующие выводы.</p>	ОК 1-ОК6	Выполнение и защита практических заданий,
<p>Знания: -предмета, задач и разделов экологии; -основных экологических проблем; -сущности понятий: биосфера, популяция, среды жизни, экологические факторы; влияние деятельности человека на биосферу; роль экологических знаний как научной основы рационального природопользования и охраны природы; норм и правил поведения в природе;</p>	ОК 1-ОК6	Устный опрос, Отчет по проделанной самостоятельной работе, тестирование, контрольная работа
Итоговый контроль		Дифференцированный зачет

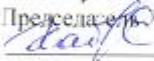
Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

Рассмотрено и согласовано
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
и профессиональных модулей

«31»августа 2022г Протокол №1
Председатель
 /С.А. Хайруллина /

Утверждаю:
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК п. Чишмы
 Г.О. Гайнутдинова
«31»августа 2022 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОД.02 ОХРАНА ТРУДА

ПО ПРОФЕССИИ 1268С КАМЕНЩИК
2022-2023 учебный год

СОГЛАСОВАНО:
ДИРЕКТОР ООО ПКФ "ЖИДСЕРВИС"
Т.Н.ХАФИЗОВА



р.п. ЧИШМЫ, 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02Охрана труда (далее – программа) - является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 12680 Каменщик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 270802.09 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1545 от 06 декабря 2016г., зарегистрированного Министерством юстиции №44900 от 22 декабря 2016 года; Профессионального стандарта по профессии Каменщик, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015г.№148н, зарегистрированного Министерством юстиции (рег.№36577 от 27 марта 2015года).

Организация - разработчик: Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирский агропромышленный колледж р.п.Чишмы

Разработчик:

Хайруллина Светлана Айратовна-преподаватель спец дисциплин.

Рассмотрено и утверждено на
заседании педагогического совета
от «31» августа 2022г № 5

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины Охрана труда, предназначена для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик, в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 16.048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1150н, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2015 г. N 35773).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при освоении программ повышения квалификации и переподготовки, профессионального обучения по профессиям: Каменщик

При разработке данной программы соблюдены особенности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Реализация данной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с учебно-технической, специальной литературой и нормативно-правовыми актами о труде и по охране труда;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой работы, профессиональной деятельности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- отличать знаки безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и определения охраны труда;
- основные законодательные и нормативно-правовые акты РФ о труде и об охране труда;
- структуру контроля и управления охраны труда;
- нормативно-техническую документацию по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности;
- виды инструктажей, ответственность за нарушение законодательства об охране труда;
- основные мероприятия по предупреждению травматизма;
- способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;

мероприятия, предупреждающие опасность поражения электрическим током;
 общие требования безопасности при организации строительной площадки;
 требования безопасности при производстве каменных и сварочных работ
 основные мероприятия по противопожарной защите и первичные средства
 пожаротушения;

Должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в том числе:	
практические работы	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	20
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (сам.раб)	Уровень освоения
Тема 1.Правовая основа охраны труда-2часа			
1	Введение	1	1
2	Основные термины и понятия охраны труда	1	
Тема2. Общие вопросы трудового законодательства-4часа			
3	Режим рабочего времени.	1	1
4	Охрана труда несовершеннолетних рабочих и женщин	1	
5	Льготы по охране труда в строительстве.	1	
6	Ответственность за нарушение правил охраны труда	1	
Тема 3.Организация охраны труда в строительстве-3часа			
7	Организация охраны труда в строительстве	1	1
8	Практическая работа№1: Виды инструктажей и оформления их проведения.	1	1-2
9	Практическая работа №2 Инструкция по охране труда.	1	
Тема 4.Производственный травматизм-2часа			
10	Причины травматизма и профессиональных заболеваний.	1	1
11	Классификация несчастных случаев	1	
Тема 5.Средства индивидуальной защиты-4часа			
12	Средства индивидуальной защиты.	1	1
13	Выбор и порядок обеспечения работающих средствами защиты.	1	
14	Практическая работа№3: Средства индивидуальной защиты	1	1-2
15	Практическая работа № 4: Акт оценки обеспечения работников средствами защиты	1	
Темаб. Безопасная организация строительной площадки-5 часов			
16	Требования безопасности к подготовке и содержанию территории строительной площадки и рабочих мест	1	1
17	Сигнальные цвета и знаки безопасности.	1	
18	Требования безопасности к организации рабочих мест	1	
19	Требования безопасности к складированию и хранению строительных материалов.	1	
20	Молниезащита строительных объектов	1	
Тема8.Безопасная организациякаменных работ-3часа			

21	Требования безопасности при выполнении каменных работ.	1	1
22	Практическая работа №:5 Инструктаж для рабочего места	1	1-2
23	Практическая работа№6: Составление инструкции по охране труда для профессии	1	
Тема 9. Безопасная организация погрузочно-разгрузочных работ-1час			
24	Требования безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ	1	1
Тема10.Безопасная эксплуатация строительных машин и механизмов-1час			
25	Требования безопасности при эксплуатации строительных машин и механизмов	1	1
Тема11. Безопасная эксплуатация технологической оснастки-2часа			
26	Требования безопасности при эксплуатации лесов.	1	1
27	Требования безопасности при эксплуатации подмостей, стремянок, лестниц	1	
Тема12.Требования безопасности при работе с ручным инструментом и оборудованием его заточки-1час			
28	Требования безопасности при работе с ручным инструментом и оборудованием его заточки	1	1
Тема13.Электробезопасность на строительной площадке-3часа			
29	Основные меры защиты человека от поражения электрическим током.	1	1
30	Безопасная эксплуатация ручных электрических машин.	1	
31	Практическая работа№7: Составление алгоритма оказания доврачебной помощи человеку, пораженному электрическим током	1	1-2
Тема14.Санитарно - бытовое обеспечение работающих на строительной площадке-1час			
32	Санитарно - бытовое обеспечение работающих на строительной площадке	1	1
Тема 15.Основы пожарной безопасности-4 часа			
33	Основные понятия. Классификация объектов по взрывопожароопасности.	1	1
34	Средства пожаротушения	1	
35	Практическая работа №8: Пожарная безопасность	1	1-2
36	Практическая работа №9: Изучение первичных средств тушения пожаров	1	1-2
Тема 16.Оказание первой помощи при несчастных случаях-4часа			
37	Оказание первой помощи при несчастных случаях	1	1
38	Практическая работа№10: Содержание аптечки и назначение лекарственных препаратов	1	1-2
39	Практическая работа№11: Составление алгоритма оказания помощи пострадавшим при пожаре	1	1-2
40	Дифференцированный зачёт	1	3
	Самостоятельная работа- чтение конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	20	2-3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места в количестве 30 шт., рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект учебно-наглядных пособий, индивидуальные средства защиты.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования с лицензионным программным обеспечением.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации N 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: Издательство «Академия» (10-е изд., стер.) учебник 2014-360с.

Дополнительные источники:

1. Сухачев А.А. Охрана труда в строительстве. Учебник- 2013.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство "Омега –Л" – 192 с. – (Кодексы Российской Федерации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
работать с учебно-технической, специальной литературой и нормативно-правовыми актами о труде и по охране труда;	текущий контроль тестирование
использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой работы, профессиональной деятельности;	практическое занятие
пользоваться первичными средствами пожаротушения;	практическое занятие
отличать знаки безопасности;	текущий контроль тестирование
оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током	практическое занятие
Знания:	
основные понятия и определения охраны труда;	тестовые задания словарь терминов

основные законодательные и нормативно-правовые акты РФ о труде и об охране труда;	тестовые задания словарь терминов
структуру контроля и управления охраны труда;	тестовые задания
нормативно-техническую документацию по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности;	тестовые задания
виды инструктажей, ответственность за нарушение законодательства об охране труда;	тестовые задания
основные мероприятия по предупреждению травматизма;	тестовые задания
способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;	тестовые задания словарь терминов
мероприятия, предупреждающие опасность поражения электрическим током;	тестовые задания
общие требования безопасности при организации строительной площадки	тестовые задания
требования безопасности при производстве каменных, монтажных ,электросварочных работах	тестовые задания
основные мероприятия по противопожарной защите и первичные средства пожаротушения;	тестовые задания словарь терминов

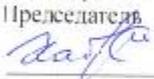
Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

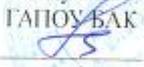
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися как результатов освоения учебной дисциплины.

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

Рассмотрено и согласовано
на заседании ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей

«31»августа 2022г Протокол №1
Председатель
 /С.А. Хайруллина /

Утверждаю:
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК п. Чишмы
 Г.Ф. Гайнутдинова
«31»августа 2022 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ

ПО ПРОФЕССИИ 12680 КАМЕНЩИК
2022-2023 учебный год

СОГЛАСОВАНО:
ДИРЕКТОР ООО ПКФ "ЖИЛСЕРВИС"
Т.Н.ХАФИЗОВА



р. п. ЧИШМЫ, 2022г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение каменных работ (далее – программа) - является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 12680 Каменщик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 270802.09 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1545 от 06 декабря 2016г., зарегистрированного Министерством юстиции №44900 от 22 декабря 2016 года; Профессионального стандарта по профессии Каменщик, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015г.№148н, зарегистрированного Министерством юстиции (рег.№36577 от 27 марта 2015года).

Организация - разработчик: Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирский агропромышленный колледж р.п.Чишмы

Разработчики:

Хайруллина Светлана Айратовна - преподаватель спец дисциплин

Сахабутдинов Ильшат Шамилевич - мастер производственного обучения

Рассмотрено и утверждено на

заседании педагогического совета

от «31» августа 2022г №5

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 12680 Каменщик.

Программа разработана в соответствии с требованиями ЕТКС по профессии 12680 Каменщик, Профессионального стандарта по профессии «Каменщик», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.15.2014 №1150н «Об утверждении профессионального стандарта «Каменщик» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2015г., регистрационный N 35773) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение каменных работ и соответствующих трудовых функций (ТФ):

1. Подготовка и кладка простейших каменных конструкций

2. Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен

Опыт работы не требуется

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при освоении программ повышения квалификации и переподготовки, профессионального обучения по профессиям: Каменщик

При разработке данной программы соблюдены особенности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Реализация данной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими трудовыми функциями обучающийся в ходе освоения профессионального цикла должен:

ТФ А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций:

Трудовые действия

- Доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную
- Зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки
- Приготовление раствора для кладки вручную

Необходимые умения

- Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора
- Пользоваться средствами индивидуальной защиты
- Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке

Необходимые знания:

- Основные виды стеновых материалов
- Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов
- Правила перемещения и складирования грузов
- Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений
- Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов
- Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения
- Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ
- Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ
- Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

ТФ А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций :

Трудовые действия

- Кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги
- Рубка кирпича
- Теска кирпича
- Пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке

Необходимые умения

- Определять сортамент и объемы применяемого материала
- Пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков
- Расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций
- Пользоваться инструментом для рубки кирпича
- Пользоваться инструментом для тески кирпича
- Пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке
- Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе
- Пользоваться средствами индивидуальной защиты

Необходимые знания

- Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов
- Способы и виды кладки простейших конструкций
- Способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент
- Способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент
- Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке
- Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки
- Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе
- Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- Виды брака и способы его предупреждения и устранения

ТФ В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен :

Трудовые действия

-Выполнение цементной стяжки

Необходимые умения

-Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки

-Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки

Необходимые знания

-Правила выполнения цементной стяжки

-Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

ТФ В/02.2 Кладка и разборка простых стен:

Трудовые действия

-Кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки

-Кладка забутки кирпичных стен

-Устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив

-Заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий

Необходимые умения

-Расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен

-Владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной

-Выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов

-Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками

-Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий

Необходимые знания

-Способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки

-Правила и приемы кладки стен и перевязки швов

-Правила и способы каменной кладки в зимних условиях

-Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий

-Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений

-Требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций

Должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 390 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов;

самостоятельной работы обучающегося -130 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение каменных работ, в том числе трудовых функций:

Код	Наименование трудовой функции
A/01.2	Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций
A/02.2	Кладка простейших каменных конструкций
B/01.2	Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен
B/02.2	Кладка и разборка простых стен

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	390
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе вариативная часть (всего)	260
в т.ч. в форме практической подготовки	260
в том числе:	
теоретические занятия	142
практические занятия	107
контрольные работы	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	130
Итоговая аттестация по ПМ в форме экзамена	

**3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ»**

Наименование разделов профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов (сам. раб)	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Технология каменных работ				
Тема 1. Введение	Содержание		2(1)	
	1	Строительство, его значение и развитие	1	1
	2	Подготовка рабочих, квалификация каменщика	1	1
Тема 2. Гигиена труда, производственная санитария, профилактика травматизма	Содержание		7(3)	1
	1	Общие сведения о санитарии и гигиене	1	1
	2	Первая помощь при несчастных случаях	1	1
	3	Рациональный режим труда и отдыха	1	1
	4	Назначение и виды спецодежды	1	1
	5	Режим рабочего дня обучающегося	1	1
Тема 3. Типы зданий и конструктивные элементы	Содержание		20(10)	
	1	Понятия о зданиях, их классификация	1	1
	2	Основные части зданий	1	1
	3	Фундаменты зданий	1	1
	4	Стены и перегородки	1	1
	5	Перекрытия и покрытия зданий	1	1
	6	Лестницы и крыши зданий	1	1
	7	Окна, двери и балконы	1	1
	8	Бескаркасные здания	1	1
	9	Каркасные здания	1	1
	10	Объемно-блочные здания	1	1
	11	Основные виды строительных работ	1	1
12	Последовательность строительных работ	1	1	
13	Организация строительного производства	1	1	
<i>Практические занятия:</i>				
1	Классификация зданий	2	2-3	

	2	Элементы здания	2	2-3
	3	Выполнить схему здания	2	2-3
	1	<i>Контрольная работа №1: Типы зданий и конструктивные элементы</i>	1	3
Тема 4. Общие сведения о каменной кладке	Содержание		11(5)	
	1	Виды кладки	1	1
	2	Система перевязки	1	1
	3	Прочность, устойчивость кирпичной кладки	1	1
	4	Назначение кладки	1	1
	5	Элементы кладки, размеры швов кладки	1	1
	6	Правила разрезки кладки	1	1
	<i>Практические занятия:</i>			
	1	Сравнение систем перевязки	2	2-3
	2	Изучение элементов кладки	2	2-3
	1	<i>Контрольная работа №2: Общие сведения о каменной кладке</i>	1	3
Тема 5. Технология кирпичной кладки	Содержание		76(38)	
	1	Организация рабочего места каменщика	1	1
	2	Подача и раскладка кирпича, подача раствора	1	1
	3	Леса и подмости для кладки	1	1
	4	Инструменты, приспособления для каменной кладки	1	1
	5	Инвентарь для каменной кладки	1	1
	6	Способы расстилания и разравнивания раствора	1	1
	7	Расшивка швов	1	1
	8	Последовательность операций при кладке	1	1
	9	Способы кирпичной кладки	1	1
	10	Последовательность кладки по однорядной системе перевязки швов	1	1
	11	Кладка углов по однорядной системе перевязки швов в 1 кирпич	1	1
	12	Кладка углов по однорядной системе перевязки швов в 1,5 и 2 кирпича	1	1
	13	Кладка углов по однорядной системе перевязки швов в 2,5 кирпича	1	1
	14	Кладка простенков по однорядной системе перевязки швов	1	1
	15	Кладка примыканий по однорядной системе перевязки швов	1	1
	16	Кладка пересечений по однорядной системе перевязки швов	1	1
	17	Кладка ограничений по однорядной системе перевязки швов	1	1
	18	Последовательность кладки по многорядной системе перевязки швов	1	1
19	Кладка стен и простенков по многорядной системе перевязки швов	1	1	

20	Кладка углов по многорядной системе перевязки швов в 1 кирпич	1	1
21	Кладка углов по многорядной системе перевязки швов в 1,5 и 2 кирпича	1	1
22	Кладка углов по многорядной системе перевязки швов в 2,5 кирпича	1	1
23	Кладка примыканий по многорядной системе перевязки швов	1	1
24	Кладка ограничений по многорядной системе перевязки швов	1	1
25	Кладка простенков по трёхрядной системе перевязки швов	1	1
26	Кладка столбов по трёхрядной системе перевязки швов	1	1
27	Основные виды и применение облегчённых кладок	1	1
28	Кладка стен и углов облегчённых конструкций	1	1
29	Кладка примыканий облегчённых конструкций	1	1
30	Армирование кирпичной кладки	1	1
31	Кладка круглых колодцев	1	1
32	Кладка рядовых перемычек	1	1
33	Кладка лучковых, клинчатых перемычек	1	1
34	Кладка дымовых каналов	1	1
35	Кладка вентиляционных каналов	1	1
36	Устройство осадочных и температурных швов	1	1
37	Кладка звеном «двойка», «тройка»	1	1
38	Кладка звеном «четвёрка» и «пятерка»	1	1
39	Требования к качеству кирпичной кладки	1	1
40	Правила техники безопасности	1	1
<i>Практические занятия:</i>			
1	Распознать инструменты, приспособления и инвентарь каменщика	2	2-3
2	Проверка готовности инструментов и отработка правильной хватки	2	2-3
3	Отработка приемов использования инструментов	2	2-3
4	Организация рабочего места каменщика	2	2-3
5	Кладка углов по однорядной системе перевязки швов	2	2-3
6	Кладка примыкания по однорядной системе перевязки швов	2	2-3
7	Кладка пересечений по однорядной системе перевязки	2	2-3
8	Кладка углов стен по многорядной системе перевязки швов	2	2-3
9	Кладка примыканий по многорядной системе перевязки швов	2	2-3
10	Кладка пересечений по многорядной системе перевязки швов	2	2-3
11	Кладка столбов прямоугольного сечения	2	2-3

	12	Порядок выполнения облегчённой кладки	2	2-3
	13	Кладка прямоугольных колодцев	2	2-3
	14	Кладка арок и сводов	2	2-3
	15	Кладка дымовых каналов в стене 2, 5 кирпича	2	2-3
	16	Подсчет расхода кирпича и раствора на заданный объем работ	2	2-3
	<i>Контрольные и проверочные работы</i>			
	1	Тестирование по однорядной системе перевязки швов	1	3
	2	Тестирование по многорядной системе перевязки швов	1	3
	3	Тестирование по кладке столбов и каналов	1	3
	4	Контрольная работа №3 Кирпичная кладка	1	3
Тема 6. Технология кладки из керамических, пустотелых камней и декоративная кладка	Содержание		23(12)	
	1	Кладка из керамических камней, особенности возведения конструкций	1	1
	2	Кладка из мелких блоков	1	1
	3	Кладка перегородок из кирпича, камня, блоков и гипсовых плит	1	1
	4	Назначение и особенности декоративной кладки	1	1
	5	Готическая и крестовая кладка	1	1
	6	Лицевая кладка		
		Смешанная кладка		
	7	Архитектурное оформление фасада	1	1
	8	Организация рабочего места	1	1
		Требования охраны труда и техники безопасности	1	1
	<i>Практические занятия:</i>			
	1	Кладка углов из керамических камней	2	2-3
	2	Качество кладки из керамических камней	2	2-3
	3	Смешанная кладка	2	2-3
4	Виды декоративной кладки	2	2-3	
5	Виды лицевой кладки	2	2-3	
6	Кладка фасада с рисунком	2	2-3	
1	<i>Контрольная работа №4: Кладка из керамических камней</i>	1	3	
Тема 7. Технология бутовой и бутобетонной кладки	Содержание		16(8)	
	1	Бутовая и бутобетонная кладка	1	1
	2	Бутовая кладка под «заллив»	1	1
	3	Бутовая кладка под «лопату»	1	1
	4	Бутобетонная кладка	1	1

	5	Техника безопасности	1	1
	<i>Практические занятия:</i>			
	1	Материалы, инструменты и приспособления для бутовой кладки	2	2-3
	2	Виды фундаментов из бутового камня	2	2-3
	3	Выполнение бутовой кладки	2	2-3
	4	Выполнение бутобетонной кладки	2	2-3
	5	Схема рабочего места при бутобетонной кладке	2	2-3
	1	<i>Контрольная работа №5 : Тестирование по видам бутовой кладки</i>	1	3
Тема 8. Технология кладки конструкций из искусственных и природных камней правильной формы	Содержание		12(6)	
	1	Виды и способы кладки конструкций из бетонных и природных камней правильной формы	1	1
	2	Технология двух рядной и трёхрядной перевязки кладки из искусственных камней	1	1
	3	Технология кладки их лёгкобетонных камней	1	1
	4	Технология кладки из газосиликатных блоков	1	1
	5	Облицовка стен одновременно с кладкой	1	1
	6	Облицовка стен и элементов фасада	1	1
	7	Контроль и проверка качества лицевой кладки	1	1
	8	Техника безопасности при выполнении кладки	1	1
	<i>Практические занятия:</i>			
	1	Выбор инструментов в зависимости от вида выполняемой работы	2	2-3
	2	Облицовка стен и элементов фасада	2	2-3
	Тема 9. Гидроизоляция каменных конструкций	Содержание		10(5)
1		Виды назначение гидроизоляции	1	1
2		Инструменты и приспособления	1	1
3		Инструменты и приспособления для гидроизоляции	1	1
4		Окрасочная и обмазочная гидроизоляция	1	1
5		Оклеечная гидроизоляция, требования к устройству гидроизоляции	1	1
<i>Практическая занятия:</i>				
1		Гидроизоляция подземной части здания	2	2-3
2		Литая гидроизоляция	2	2-3

	1	<i>Контрольная работа №6: Гидроизоляция каменных конструкций</i>	1	3
Тема 10. Технология ремонта каменных конструкций	Содержание		20(10)	
	1	Инструменты и ручные машины для ремонта и разборки каменной кладки	1	1
	2	Дефекты стен. Классификация износа.	1	1
	3	Основные причины деформации и повреждении стен.	1	1
	4	Способы пробивки и заделки различных отверстий	1	1
	5	Последовательность разборки кирпичной кладки	1	1
	6	Усиление каменных конструкций	1	1
	7	Способы подводки и усиления фундаментов	1	1
	8	Технология ремонта и очистки облицовки	1	1
	9	Безопасность труда при ремонте каменных конструкций	1	1
	<i>Практические занятия:</i>			
	1	Инструменты для ремонта каменной кладки.	2	2-3
	2	Машины, механизмы и приспособления для ремонта.	2	2-3
	3	Последовательность разборки бутовой кладки	2	2-3
	4	Усиление столбов	2	2-3
5	Технология ремонта каменных конструкций	2	2-3	
1	<i>Контрольная работа №7: Ремонт каменных конструкций</i>	1	3	
Тема 11. Технология кладки конструкций из кирпича, особенности работы в зимнее время	Содержание		11(5)	
	1	Кладка способом замораживания	1	1
	2	Кладка на растворах с химическими добавками	1	1
	3	Кладка с элетропрогревом, паропрогревом	1	1
	4	Кладка в тепляках	1	1
	5	Мероприятия, проводимые в период оттаивания кладки	1	1
	6	Техника безопасности в зимнее время	1	1
	<i>Практические занятия:</i>			
	1	Технология кладки стен, перегородок, столбов с укладкой арматуры	2	2-3
	2	Подобрать раствор при кладке с отрицательной температурой	2	2-3
1	<i>Контрольная работа №8 Кладка в зимних условиях</i>	1	3	
Тема 12. Сведения о такелажном, грузоподъёмном	Содержание		13(7)	
	1	Классификация канатов и строп	1	1
	2	Правила строповки конструкций	1	1

оборудовании	3	Траверсы, блоки, лебёдки, домкраты	1	1
	4	Строительные краны	1	1
	5	Башенные краны	1	1
	6	Охрана труда и организация работ	1	1
	<i>Практические занятия:</i>			
	1	Схемы строповки конструкций	2	2-3
	2	Применение блоков и домкратов	2	2-3
	3	Гусеничные краны	2	2-3
	1	<i>Контрольная работа №9 : Сведения о такелажном, грузоподъёмном оборудовании</i>	1	3
Тема 13. Бетонные работы	Содержание		12(6)	
	1	Виды и способы приготовления бетона	1	1
	2	Установка опалубки, арматурные работы	1	1
	3	Приготовление и транспортирования бетона	1	1
	4	Укладка бетона в конструкции	1	1
	5	Уплотнение бетона	1	1
	6	Укладка бетона в полы	1	1
	7	Безопасность труда при бетонных работах	1	1
	<i>Практические занятия:</i>			
	1	Распалубливание различных конструкций	2	2-3
	2	Составить технологическую карту бетонирования конструкций	2	2-3
	1	<i>Контрольная работа №10: Бетонные работы</i>	1	3
Тема 14. Технология монтажа сборных элементов каменных зданий	Содержание		28(14)	
	1	Инструменты, приспособления для монтажных работ	1	1
	2	Механизмы для монтажных работ	1	1
	3	Технология монтажа фундаментов и стен подвалов	2	1
	4	Заделка швов, проверка правильности установки блоков	1	1
	5	Технология монтажа стен из крупных кирпичных блоков	1	1
	6	Технология монтажа вентиляционных блоков	1	1
	7	Технология монтажа санитарно-технических блоков	1	1
	8	Технология монтажа балок	1	1
	9	Технология монтажа плит перекрытий	1	1

	10	Монтаж лестниц и балконных плит	1	1
	11	Монтаж перемычек	1	1
	12	Монтаж крупнопанельных перегородок	1	1
	13	Монтаж оконных и дверных блоков, подоконников.	2	1
	14	Монтаж лифтовых шахт	1	1
	15	Последовательность монтажа здания	1	1
	16	Безопасность труда при монтажных работах	1	1
	17	Требования к качеству монтажа	1	1
	<i>Практические занятия:</i>			
	1	Составить алгоритм монтажа фундамента	2	2-3
	2	Составить алгоритм монтажа здания	2	2-3
	3	Организация рабочего места	2	2-3
	4	Допуски при монтаже	1	2-3
	1	<i>Контрольная работа №11: «Монтажные работы»</i>	1	3
	Итого:		260	
	<i>Самостоятельная работа - чтение конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</i>		130	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины : наличие учебного кабинета «Технология общестроительных работ» учебно-производственной каменной мастерской;

Оборудование учебного кабинета «Технология общестроительных работ»

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по технологии каменных работ).

Информационные технологии в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

автоматизированное рабочее место преподавателя;

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Каменной:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов для каменной кладки;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- материалы для каменных работ.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебники

И.П. Журавлев "Каменщик: учебное пособие. - Издание 10-е, стер. 2012г.

И.П. Чичерин Общестроительные работы. Издательский центр «Академия», 2012г.

Учебники и учебные пособия:

К.Н.Попов Материаловедение для каменщиков – монтажников. М.«Высшая школа»1991г.

В.А.Неелов Иллюстрированное пособие для подготовки каменщиков.1988г

Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: Издательство «Академия» (10-е изд., стер.) учебник 2014-360с.

Интернет-ресурсы:

perekos.net Каменные работы в строительстве.

klademkirpich.ru operacii/osobnosti...kirpichnaya...

altsi.ru Документация Каменные конструкции СНиП 3.03.01-87. Несущие и ограждающие конструкции. Каменные конструкции.

gosthelp.ru text/...html Комплект карт трудовых процессов на кладку.

stroyplan.ru docs.php?showitem=2553 Сборник ЕЗ Каменные работы.

mukhin.ru stroysovet/kladka/08_1.html Требования качеству каменной кладки.

<http://kamenschik.info/stati-i-dokumentatsiya/knigi-po-stroitelstvu/139-posobie-po-obucheniyu-neelov-1986-pdf>

<http://vseokirpichah.ru/page/kladka-s-progrevom-i-v-teplyakax>

<http://build.novosibdom.ru/cement>

<http://www.oltagrup.ru/s/118.htm>

<http://ohrana-bgd.ru/pervpom/pervpom.html>

<http://stroitdom.com/osnovy-geodezii/teodolit>

<http://kamenschik.info/general-about-laying/1-vidikladok>

<http://stroilogik.ru/.../11-kamennye-raboty/71-vidy-kamennoi-kladki.html>

<http://taketop.ru/articles/stroitel/kamenchik/detali-sten>

<http://townevolution.ru/books/item/f00/s00/z0000028/index.shtml>
<https://stroivagon.ru/rastvoryi/tehnologiya-kirpichnoy-kladki.html>
https://fictionbook.ru/author/irina_novikova/kamenniye_i_betonniye_raboty/read_online.html?page
<http://stroim-domik.ru/sbooks/book/10/art/2-razdel-vtoroy-tehnologiya-kamennih-rabot/32-19-osnovnie-svoystva-kamennoy-kladki>
http://www.uhlib.ru/domovodstvo/kamennye_i_betonnye_raboty/p5.php#metkadoc3
http://tepka.ru/kamennye_raboty/index.html
<http://www.gvozdem.ru/stroim-dom/kirpichnaya-kladka.php>
<http://www.stroy-dom.net/?p=7931>
<http://snip1.ru/>
<http://zakonosfera.ru/cat-num-14/stroitelnie-normi-i-pravila-2018.php>
<https://standartgost.ru/>
<http://www.zakonprost.ru/content/base/part/577076>
<http://sniprf.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального цикла является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального цикла.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации N 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели .

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные трудовые функции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора - Пользоваться средствами индивидуальной защиты - Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные виды стеновых материалов 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защит практических работ; - контрольных работ по темам профессионального модуля <p>Квалификационный экзамен по итогам изучения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов - Правила перемещения и складирования грузов - Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений - Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов - Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения - Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения -работ - Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ - Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах -Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ 	<p>профессиональному модулю.</p>
<p>A/02.2 Кладка простейших каменных конструкций</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять сортамент и объемы применяемого материала - Пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков - Расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций - Пользоваться инструментом для рубки кирпича - Пользоваться инструментом для тески кирпича - Пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке - Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе - Пользоваться средствами индивидуальной защиты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Способы и виды кладки простейших конструкций - Способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент - Способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент - Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке - Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки - Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе - Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке - Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ - Виды брака и способы его предупреждения и устранения
<p>В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки - Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила выполнения цементной стяжки - Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
<p>В/02.2 Кладка и разборка простых стен</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен - Владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной - Выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов - Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками - Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий <p>Знания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки - Правила и приемы кладки стен и перевязки швов - Правила и способы каменной кладки в зимних условиях - Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий - Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений - Требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций 	
--	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися трудовых функций как результатов освоения профессионального модуля.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «30» 08 2022г.
Председатель

 Э. Ф. Ямбирсова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК г.п. Чистопы

 И. Ф. Гайнутдинова
«30» 08 2022г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
АД. 05 Башкирский язык
профессия 12680 Каменщик
2022-2023 учебный год

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.05 Башкирский язык разработана в соответствии с Перечнем профессий профессиональной подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 октября 2001 года №3477 по профессии 12680 Каменщик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки РФ 20.04.2015 N 06-830вн).

Организация - разработчик:

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирский агропромышленный колледж р.п.Чишмы

Разработчик: Байбурина Э.К., преподаватель башкирского языка

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
протокол №5
от «31» августа 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 12680 КАМЕНЩИК. Изучение башкирского языка осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования Республики Башкортостан от 20.04.2011

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья следующих результатов:

1) личностных:

- воспитание уважения к башкирскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры башкирского и других народов;
- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

2) метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) предметных:

- сформированность понятий о нормах башкирского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	35
Самостоятельная работа	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

Тематический план и содержание учебной дисциплины Башкирский язык

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Башкирский народ и башкирский язык	4	
Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит	Содержание учебного материала	2	
	1. Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке		1
	2. Особенности башкирского алфавита.		2
	Практические занятия: Составление списка группы по алфавиту. Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.		
Тема 1.2. Дни недели. Числа.	Содержание учебного материала	2	
	1. Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, ... десять, двадцать, ... сто, тысяча.		1
	2. Понятие об именах числительных.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений по образцу. Работа по правильному произношению чисел.		
Раздел 2.	Разговорный этикет	2	
Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения	Содержание учебного материала	2	
	1. Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела?, спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они.		1
	2. Понятие о личных местоимениях башкирского языка.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Составление диалога знакомства по образцу. Чтение диалога с правильной интонацией.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение диалога.	2	
Раздел 3.	Я и моя семья	6	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Термины родства. Закон сингармонизма	1.	Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурина, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха.		1
	2.	Суть закона сингармонизма в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правильное чтение лексического минимума.		2	
Тема 3.2. Место жительства. Количественные и порядковые числительные	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: место жительства, находится, живу, в семнадцатом доме, квартира, на улице Свердлова, общежитие, во время учебы в колледже, на краю города, в центре города.		
	2.	Понятие о числительных башкирского языка.	2	2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме по образцу.		2	
Самостоятельная работа: Составить диалог по образцу “Ты откуда?”.		2		
Тема 3.3. Мое любимое занятие. Падеж имен существительных	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: любимое занятие, вязать, вышивать, готовить, шить одежду, выращивать цветы, читать книгу, смотреть телевизор, играть на компьютере, сидеть в Интернете, слушать музыку, петь, танцевать, путешествовать, ходить по магазинам, рисовать, гулять на улице.		
	2.	Система падежей в башкирском языке.	2	2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных по образцу. Определение падежей имен существительных в заданных текстах.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Просклонять по падежам слова по образцу.		2		
Раздел 4.	Времена года		6	
Тема 4.1. Осень. Осенние месяцы. Состав слова. Производные	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы.		
	2.	Состав слова в башкирском языке.		2

слова.	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выразительно читать диалог об осени.		2	
Тема 4.2. Осенняя природа. Цвета.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый.		
	2.	Закрепление слов с обозначением цвета в башкирском языке.		
	Практические занятия: Работа на повторение и закрепление слов, обозначающих цвет в башкирском языке. Выполнение упражнений на закрепление лексического минимума.		2	
Тема 4.3. Зима и зимние месяцы. Сложные слова	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран.		
	2.	Особенности образования сложных слов в башкирском языке.	2	
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов по образцу, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по образцу на тему “Зима”.		1	
Раздел 5.		Человек. Части тела. Характер.	4	
Тема 5.1. Человек. Части тела. Употребление слова “түгел” (“не”)	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: человек, части тела, голова, волос, затылок, ухо, лицо, бровь, ресница, глаз, нос, рот, губа, зуб, язык, усы, борода, щека, горло, шея, плечо, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, локоть, грудь, живот, спина, поясница, нога, пятка, стопа, колено, бедро.		
	2.	Особенности употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”).	2	
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление текста о своем внешнем виде. Упражнения на закрепление употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить по образцу текст о своем внешнем виде.		2	
Тема 5.2. Работа.	Содержание учебного материала			

Ремесло, труд. Образование имен существительны х	1.	Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел.		1
	2.	Словообразование имен существительных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу.		2	
Раздел 6.	Республика Башкортостан		13	
Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелого и	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый.		1
	2.	Особенности послелогов башкирского языка.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога по образцу. Чтение и перевод предложений с послелогом.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выразительно читать диалог по теме.		2	
Тема 6.2. Государственны е символы Башкортостана. Глагол. Отрицатель-ная форма глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб.		1
	2.	Глаголы башкирского языка, их грамматические категории.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить по образцу вопросы по тексту.		2	
Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: Ағизел, Баймак, Бөрө, Белорет, Благовещен, Бәләбәй, Дүртөйлө, Дәүләкән, Ишембай, Күмертау, Мәләүез, Нефтекама, Өфө, Салауат, Стәрлетамак, Яңауыл, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы.		1
	2.	Система наклонений в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия городов.		2	

Тема 6.4. Уфа – столица Башкортостана Прошедшее время глагола	Содержание учебного материала			1
	1.	Лексические единицы по теме: столица, в центре республики, Уфа построена (основана) в 1574 году, исторические памятники, экскурсия по Уфе, совершать экскурсию, достопримечательные места, быть, побывать, я был(а) в Уфе.		
	2.	Прошедшее время глагола.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, составление по нему диалога по образцу. Образование форм прошедшего времени глаголов.		2	
Тема 6.5. Природа Башкортостана. Настоящее время глагола	Содержание учебного материала			1
	1.	Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина.		
	2.	Настоящее время глагола.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога по образцу. Образование по заданной схеме форм настоящего времени глаголов.		2	
Тема 6.6. Животный мир Башкортостана Повелительное наклонение глагола	Содержание учебного материала			1
	1.	Лексические единицы по теме: мир животных, зверь, хищник, медведь, волк, заяц, лиса, бобр, выдра, барсук, норка, горностай, куница, соболь, рысь, белка, лось, еж, олень, лошадь, корова, коза, овца, свинья.		
	2.	Глаголы повелительного наклонения.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод со словарем предложений с глаголами повелительного наклонения.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить по образцу предложения по теме с глаголами повелительного наклонения.			2	
Тема 6.7. Национальные праздники. Сабантуй.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Лексические единицы по теме: йыйын, һабантуй, Карға буткаһы, Кәкүк сәйе, Науруз, Нардуған, Сәмбөлә, каз өмәһе, һуғым өмәһе, тула баһыу өмәһе, орсок иләү өмәһе, киндер иләү өмәһе, етен иләү өмәһе, дебет өмәһе, кунак күрһәтеү.		1
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений по образцу.		1	
Дифференцированный зачет			1	3
			Всего:	36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Ф., Солтанғолова З.З. Башкорт теле: башкорт теле дәүләт теле итеп укытылған һөнәри белем биргән ойшмалар өсөн укытыу кулланмаһы. 2-се баҫма, үзгәрешле / М.Ф. Усманова, З.З. Солтанғолова. – Өфө: Китап, 2015. – 264 бит.
2. Юлмөхәмәтов М.Б., Ракаева Ә.С., Шарапов И.Ә. Башкорт теле һәм телмәр мәзәниәте: башкорт теле туған тел итеп укытылған һөнәри белем биреүсе ойшмалар өсөн укыу кулланмаһы / Б.М. Юлмөхәмәтов, Ә.С. Ракаева, И.Ә. Шарапов. 2-се баҫма. – Өфө: Китап, 2015. – 248 бит.

Дополнительные источники:

1. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс] / <http://www.peoples.org.ru/bashkir.html>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная

недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (навыков речи, письма и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (школьного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении среднего профессионального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
- воспитание уважения к башкирскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры башкирского и других народов;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
метапредметные:	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
предметные:	
- сформированность понятий о нормах башкирского языка и применение знаний о них в речевой практике;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

Приложение к ОППОП
по профессии

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
Протокол №5
от 31.08.2022 г.

С учётом мнения Студенческого совета
Протокол №1
от 06.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей филиалом
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы



Гайнутдинова Г.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по адаптированной основной программе
профессионального обучения
(для лиц с нарушениями интеллектуального развития)

по профессии 12 680

Каменщик

р.п. Чишмы, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3-7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	8-15
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9-11
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11-29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по <i>профессии</i> 12 680 Каменщик ((для лиц с нарушениями интеллектуального развития)
Основания для разработки программы	<p style="text-align: center;"><i>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г. - Федеральный закон от 03 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; - Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). - Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»); - Постановление Госстандарта России от 26 декабря 1994г. № 367 (принят и введен в действие с 01 января 1996г.) ОК 016-94 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г. № 513г. Москва «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и

	<p>предоставляемых на них услуг в сфере образования»; -</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Профессиональный стандарт «Каменщик» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014г № 1150н), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 178)</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. № 01-50-174/07-1968 «О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;</p> <p>- Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020 г.)</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015г. №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утв. Министерством образования и науки России от 20.04.2015г. № 06-830вн);</p> <p>-Разъяснения разработчикам ОПОП в вопросах и ответах (от ФИРО).</p> <p>-Локальные нормативные акты</p> <p>- Устав ГАПОУ БАК</p>
Цель программы	<p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих</p>

	компетенций квалифицированных рабочих, служащих.
Сроки реализации программы	в очной форме –10 месяцев
Исполнители программы	Заведующий филиалом, методист, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, преподаватели, воспитатели общежития, библиотекарь, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Рабочая программа воспитания разработана с учётом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы¹**

Наименование учебной дисциплины	профессионального модуля,	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Базовый цикл	
УДБ.01	Основы материаловедения	ЛР1,4,7,
УДБ.02	Охрана труда	ЛР1,4,7,10
УДБ.03	Охрана окружающей среды	ЛР1, 5, 10
УДБ.04	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1-12
	Адаптационный учебный цикл	
АУД.01	Основы трудового законодательства	ЛР 1-12
АУД.02	Этика и культура общения	ЛР 1-12
АУД.03	Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 1,2,4,7
АУД.04	Психологическая адаптация к профессии	ЛР 1,2,3,4,6,7,8,9,10
АУД.05	Башкирский язык	ЛР 1,2,5,8,11
АУД.06	Адаптивная физическая культура	ЛР 5,9,11
	Специальный цикл	
ПМ.01	Выполнение каменных работ	ЛР 1-11
УП	<i>Учебная практика</i>	ЛР 3, 4, 7, 10
ПП	<i>Производственная практика</i>	ЛР 3, 4, 7, 10

¹ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции её результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовку к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, в командных проектах;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, педагогическими работниками, руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/коллективе организации (предприятия);
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в контексте реализации образовательной программы по профессиональной подготовке.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, на основе профессионального стандарта «Каменщик» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014г № 1150н), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 178), методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей, ФГОС среднего общего образования, адаптированной программой профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих для лиц ограниченными возможностями здоровья и с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заведующего филиалом, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, социального педагога, специалиста психолого-педагогической службы, преподавателя –организатора ОБЖ, преподавателя физической культуры, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ БАК
Заведующий филиалом	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в филиале ГАПОУ БАК р.п. Чишмы
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся

Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	9	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классный руководитель учебной группы	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	2	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Филиал ГАПОУ БАК р.п. Чишмы располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы, а также площадки организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, помещение для работы кружков с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.)

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	3	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты, используемые для учебной деятельности	10	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал свыходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,
Актный зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством. Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; -наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; -соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; -соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических

работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
-дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
-студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности филиала ГАПОУ БАК р.п. Чишмы представлена на сайте колледжа: <http://башагроколледж.рф/>, а так же в социальных сетях: <https://vk.com/public175226349>, https://instagram.com/filialgapoubak?utm_medium=copy_..

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по адаптированной основной программе профессионального обучения
(для лиц с нарушениями интеллектуального развития)

по профессии 12 680 Каменщик

2022-2023 учебный год

р.п.Чишмы, 2022г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

памятные даты Республики Башкортостан, а также отраслевые профессионально-значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
АВГУСТ						
30	Семинар классных руководителей учебных групп групп	Классные руководители учебных групп	Актовый зал	Методист, социальный педагог	ЛР1-ЛР12	«Кураторство и поддержка»
30	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся 12 группы, вселяющихся в общежитие	Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 13 группы	Актовый зал, общежитие	Заведующий филиалом, методист, социальный педагог, комендант общежития, классный руководитель, мастер производственного обучения	ЛР1-ЛР12	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка», «Правовое сознание»
СЕНТЯБРЬ						

1	День знаний (торжественная линейка)	1-4 курс	Территория колледжа	Заведующий филиалом, социальный педагог,	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4курс	Территория колледжа	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,7	«Правовое сознание»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	Территория колледжа	Социальный педагог, Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3, 8, 9, 10	«Правовое сознание»
3	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	Актный зал	Преподаватель истории	ЛР 1,3,5,6,7,8	«Правовое сознание»
5	Разговоры о важном «День знаний»	Студенты 13 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
6	Права и обязанности обучающихся, проживающих в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 2,3,7,10, 11	«Правовое сознание»
7	Классный час «210 лет со дня Бородинского сражения»	Студенты 13 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»

8	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	Холл колледжа	Классные руководители	Л1,4,5,7,8 11	«Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды»,
9	Милосердие облагораживает и украшает человека (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 2,3,6,8,7	«Кураторство и поддержка»
11	Всероссийский день трезвости	1-4 курс	Актный зал	Врач-нарколог Чишминской ЦРБ Габасов А.А.	ЛР3, 9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
11	День национального костюма	1-4 курс	Социальные сети	Социальный педагог, Руководители групп	ЛР1,3,5	«Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Цифровая среда»
12	Разговоры о важном «Наша страна -Россия»	Студенты 13 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР1 -12	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
15	«Мы за здоровый образ жизни», спортивный флешмоб	1-4 курс	Спортивная площадка колледжа	Преподаватель физической культуры	ЛР9	«Кураторство и поддержка»
19	Разговоры о важном «165-летие со дня рождения К.Э.Циолковского »	Студенты 13 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1,4,5,6,7,8 10	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
23	Посвящение в жильцы общежития	Студенты, проживающие в	Общежитие	Воспитатели	ЛР2,3	«Студенческое самоуправление»

		общези тии				
26	Разговоры о важном «День пожилых людей»	Студент ы 13 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1,4,6,12	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
27	День именинника (вечер отдыха)	Студент ы, прожива ющие в общези тии	Общежитие	Воспитатели, члены студенческого совета	ЛР11	«Студенческое самоуправление»
29	Административная и уголовная ответственность	1-4 курс	Актный зал	Представитель КДН и ЗП	ЛР2,3,7,9	«Правовое сознание»
в течен. месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	Студент ы 13 группы	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей (оказание помощи на дому пенсионерам колледжа)	3 курс	адресно	Социальный педагог, члены студсовета	ЛР 4,6	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО»
2	День профтехобразования	1-4 курс	Социальные сети	Социальный педагог, руководители групп, преподаватель ОБЖ, преподаватели и мастера спецдисциплин	ЛР4	«Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
3	Разговоры о важном «День учителя»	Студент ы 13 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1,4,5,6,8,1 1	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4 курс	Актный зал	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,7	«Ключевые дела ПОО»

5	День Учителя (праздничный концерт)	Члены культмассового сектора группы	Актный зал	Социальный педагог, Руководители 12 группы	ЛР4	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
7	КВН «Мы за жизнь»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР3,7,9,11	«Студенческое самоуправление»
10	День работников сельского хозяйства	1-4 курс	Дворец культуры р.п. Чишмы	Классный руководитель, Мастер производственного обучения	ЛР4	«Профессиональный выбор»
10	Разговоры о важном «День отца»	Студенты 13 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 5,6,7,12	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
11	День Республики Башкортостан	1-4 курс	Социальные сети	Социальный педагог	ЛР 1,3,5,8	«Ключевые дела ПОО»
16	День отца	1-4курс	Социальные сети	Социальный педагог Классный руководитель, Мастер производственного обучения	ЛР5,12	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»
17	Разговоры о важном «День музыки»	Студенты 13 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 3,5,7,8,11	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
19	Интеллектуальная игра «О, счастливчик»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»

21	Посвящение в студенты	1 курс	Актный зал	Социальный педагог, Классные руководители 25,28 групп	ЛР 7,8,11,13, 14	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
24	Разговоры о важном «Традиционные семейные ценности»	Студенты 13 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1,5,6,12	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
25	Международный день школьных библиотек (виртуальная экскурсия)	1-4 курс	Библиотека	Библиотекарь	ЛР1,5,8,9 10,11	«Организация предметно-эстетической среды»
27	Отношения с одноклассниками	13 группа	В закрепленных кабинетах	Руководители групп	ЛР3,7,8	«Кураторство и поддержка»
29	Формирование волонтерского объединения колледжа	1-2 курс	По кабинетам	Социальный педагог Руководители групп	ЛР1-12	«Молодежные общественные объединения»
30	Разговоры о важном «День народного единства»	Студенты 13 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
в течен. месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	13 группа	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства	1-4 курс	актовый зал	Социальный педагог, мастера производственного обучения	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11	«Ключевые дела ПОО»
8	Ответственность за нарушение правил дорожного движения	1-4 курс	Актный зал	инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МВД по Чишминскому району	ЛР 3	«Правовое сознание»
8	Посеять в детских душах доброту(беседа)	Студенты,	Общежитие	Воспитатели	ЛР 2,3,8	«Кураторство и поддержка»

		проживающие в общежитии				
14	Разговоры о важном «Мы разные, мы вместе»	Студенты 13 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
15	Завтра может не быть (о проблемах экологии)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 2,10	«Организация предметно-эстетической среды»
16	Международный день толерантности	13 группа	По кабинетам	Руководители группы	ЛР 3,5,7,8	«Правовое сознание»
16	Закон о курении в общественном месте (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 2,3,9	«Правовое сознание»
18	Международный день отказа от курения (акция) Лекция «ЗОЖ и три ступени ведущие вниз»(профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма)	1-4 курс	Актный зал	МКУ РМЦ «Доверие»	ЛР 2,3,9	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
18	А что если не курить ? (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 2,3,9	«Студенческое самоуправление»

21	Разговоры о важном «День матери»	Студенты 13 групп	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 5,6,12	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
23	Ознакомление с правовыми нормами и последствиями противозаконных действий	1-4 курс	Актный зал	ОМВД России по Чишминскому району	ЛР3,9	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
25	Тренинговые занятия и упражнения «Я выбираю жизнь»	13 группа	В кабинете	МКУ РМЦ «Доверие»	ЛР7,9	«Кураторство и поддержка»,
27	День Матери	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог, Руководители 16 группы	ЛР6,8,12	«Студенческое самоуправление»
28	Разговоры о важном «Символы России»	Студенты 13 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1-11	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
30	День государственного герба РФ	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог, Руководители 25 группы	ЛР 1-11	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
в течен. Месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	13 группа	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4 курс	Актный зал	Врач-нарколог ЦРБ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
3	День неизвестного солдата	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1,5,7	«Учебное занятие»
3	Международный день инвалидов	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 2,6,7	«Ключевые дела ПОО»
5	Разговоры о важном «День	Студент	Учебный	Классный руководитель	ЛР 1-11	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»

	добровольца»	ы 13 групп ы	кабинет			«Правовое сознание»
10	Единый урок «Права человека»	1-4 курс	Актальный зал	Преподаватель обществознания	ЛР 1,2,7,8	«Правовое сознание»
12	Разговоры о важном «День Героев Отечества» 9 декабря	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1,5, 6,7	«Учебное занятие»
12	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	Актальный зал	Преподаватель обществознания	ЛР 1, 2, 3	«Ключевые дела ПОО»
14	Подросток и социальные сети	13 группа	По кабинетам	Классный руководитель	ЛР 10	«Правовое сознание»
16	Права и обязанности несовершеннолетнего	1-4 курс	Актальный зал	Представитель КДН и ЗП	ЛР 3,7	«Правовое сознание»
19	Разговоры о важном «Повзрослеть-значит чувствовать ответственность»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
20	Инфоурок «Что такое телефон доверия»	1-4 курс	Актальный зал	МКУ РМЦ «Доверие»	ЛР 3,7	«Правовое сознание»
22	День именинника (вечер отдыха)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР11	«Студенческое самоуправление»
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4 курс	Актальный зал	Преподаватель истории	ЛР1,2,3,5, 6,7,8	«Правовое сознание»
26	Разговоры о важном «Светлый праздник Рождества»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР1,2,3,5, 6,7,8	«Учебное занятие»
28	Новогодний вечер	1-4 курс	Актальный зал	Социальный педагог, Руководители 46 группы	ЛР11,12	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-

						эстетической среды»
в течен. месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	13 групп	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
ЯНВАРЬ						
9	Разговоры о важном «Полет мечты»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
16	Разговоры о важном «Кибербезопасность»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР3,4,9,10	«Учебное занятие»
17	Способы урегулирования конфликта	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог	ЛР 3,7,8,9	«Правовое сознание»
19	Доброта спасет мир (диспут)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
20	Алкоголь: повод, причины и последствия (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР3,9	«Правовое сознание»
23	Разговоры о важном «Ты выжил город на Неве...»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1,2,3	«Учебное занятие»
24	Живи эмоциями и чувствами, думай головой (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР11	«Студенческое самоуправление»
25	«Татьянин день» (25 января – День студента)	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог Классный руководитель,	ЛР 11	«Студенческое самоуправление»

				Мастер производственного обучения 26 группы		
27	День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста	1-4 курс	Актовый зал	Преподаватель истории	ЛР1,2,3,4,5,6,7	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
30	Разговоры о важном	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР	«Учебное занятие»
в течен. месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	13 группа	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
ФЕВРАЛЬ						
2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 курс	Актовый зал	Преподаватель истории	ЛР1,2,3,4,5,6,7	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
6	Разговоры о важном «Ценность научного познания»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 4,7	«Учебное занятие»
8	День российской науки	1-4 курс	Актовый зал	Социальный педагог	ЛР 5, 4	«Цифровая среда»
9	Круглый стол «Я гражданин России»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР1	«Правовое сознание»
10	Профилактика правонарушений среди подростков (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 3,7,9	«Правовое сознание»

13	Разговоры о важном «Россия в мире»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР1,2,3,5	«Учебное занятие»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог, Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1	«Студенческое самоуправление»
17	Земля наш общий дом (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 2,10	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
20	Разговоры о важном «Признательность доказывается делом»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1,2,3,5,6,7,8	«Учебное занятие»
21	Международный день родного языка	1-4 курс	Актный зал	Преподаватели -филологи	ЛР 5,8,11	«Учебное занятие»
23	Рыцарский турнир, посвящ., Дню защитника Отечества	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР1,11	«Студенческое самоуправление»
23	День защитников Отечества	1-4 курс	Спортивный зал	Социальный педагог, Преподаватель-организатор ОБЖ Преподаватель физической культуры Руководители 13 группы	ЛР 1, 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление»
25	Жизнь –бесценный дар (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 7,9	«Кураторство и поддержка»

27	Разговоры о важном «Нет ничего невозможного»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1-11	«Учебное занятие»
в течен. месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	13 группа	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
МАРТ						
1	Всемирный день иммунитета (лекция-беседа)	1-3 курс	Актный зал	Педиатр ЦРБ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4 курс	Актный зал	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,7	«Кураторство и поддержка»
3	Классный час «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»	1-4 курс	Актный зал	Преподаватель русского языка и литературы	ЛР 1,4,5,6,12	«Кураторство и поддержка»
6	Масленица	1-4 курс	На территории колледжа	Социальный педагог, Руководители 34 группы	ЛР5, 11	«Студенческое самоуправление»
6	Разговоры о важном «Букет от коллег»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
7	Загляните в мамыны глаза (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР12	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
8	Международный женский день	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог, Руководители 15 группы	ЛР 11,12	«Студенческое самоуправление»
13	Разговоры о важном Гимн России»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1,2,3,5,6,7,8	«Учебное занятие»
18	День воссоединения Крыма с Россией	13 группа	По кабинетам	Социальный педагог, Классный руководитель	ЛР 2,5, 8	«Ключевые дела ПОО»

	Видеоурок «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1-2 курс	Актовый зал	МКУ РМЦ «Доверие»	ЛР 3,7,9	«Цифровая среда», «Правовое сознание»
20	Разговоры о важном «Крым на карте России»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
20	Всемирный день Земли	13 группа	По кабинетам	Социальный педагог, Классный руководитель	ЛР10	«Кураторство и поддержка»
27	Разговоры о важном «Искусство – это не то что, а как»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1,5,7,8	«Учебное занятие»
в течение месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	13 группа	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
АПРЕЛЬ						
1	Юморина –День смеха	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
3	Разговоры о важном «История великих людей, которые меня впечатлили»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1,2,4,5.6,7,8	«Учебное занятие»
7	Всемирный день здоровья (классный час на тему «Мы за ЗОЖ»)	13 группа	По кабинетам	Социальный педагог, Классный руководитель	ЛР 7,9	«Ключевые дела ПОО»,
7	Веселые старты(посвященные Всемирному дню здоровья»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 7,9,11	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
10	Разговоры о важном «Есть	13	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР	«Учебное занятие»

	такие вещи, которые нельзя простить?»	группа			6,7,9,12	
12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог, Преподаватель астрономии	ЛР 2,4, 5,8	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
14	Инфоурок «Трудные жизненные ситуации. Как справиться?»	1-4 курс	Актный зал	МКУ РМЦ «Доверие»	ЛР 3,7,10	«Ключевые дела ПОО»,
17	Разговоры о важном «Экологично-вредно»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 10	«Учебное занятие»
18	Диспут «Мы в ответе за свои поступки»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 3,7,10	«Правовое сознание»
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог, Преподаватель истории	ЛР 1-8	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
22	Всемирный день земли	1-4 курс	Территория колледжа	Администрация колледжа, Руководители групп	ЛР 1,10	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
24	Разговоры о важном «Если ты не умеешь использовать минуту, то зря проведешь и час...»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 4,7	«Учебное занятие»
26	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф)	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог, Преподаватель физики	ЛР 4,7,9,10	«Ключевые дела ПОО»,
27	День российского парламентаризма	1-4 курс	Актный зал	Преподаватель истории	ЛР 1,2,3,8	«Правовое сознание»
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной	1-4 курс	Актный зал	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 3,4,7	«Кураторство и поддержка»

	охраны)					
	Всероссийский субботник (уборка территории)	1-4 курс	Территория колледжа	Заведующий хозяйством Руководители групп	ЛР2,10,11	«Организация предметно-эстетической среды»
в течен. месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	13 группа	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
МАЙ						
1	Праздник Весны и Труда	1-4 курс	Социальные сети	Руководители групп	ЛР 1,2,4	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
8	Разговоры о важном «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки повести»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1-10	«Учебное занятие»
9	День Победы (Парад во дворе колледжа, участие в Бессмертном полке)	1-3 курс	Территория колледжа	Социальный педагог, Преподаватель истории, Преподаватель-организатор ОБЖ Руководитель 18 группы	ЛР 1, 5, 6, 7	«Ключевые дела ПОО», «Молодежные общественные объединения»
9	Урок мужества «Дорогами войны»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 1,5,6	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
15	Международный день семьи	13 группа	В кабинете	Руководители групп	ЛР11,12	«Ключевые дела ПОО»,
15	Разговоры о важном «О важности социально-общественной активности»	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
17	Всемирный день памяти жертв	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог	ЛР 9,10	«Цифровая среда»

	СПИДа					
22	Разговоры о важном «Счастливы не тот, кто имеет всё лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, что имеет». Конфуций	13 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
22	День государственного флага РФ (презентация)	1-4 курс	Социальные сети	Социальный педагог, Руководители групп	ЛР 1,5,6	«Ключевые дела ПОО»
26	День российского предпринимательства	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог, Руководители групп, Родители, являющиеся предпринимателями	ЛР 2,4,14,15, 17	«Ключевые дела ПОО»
31	День без табака (акция)	1-4 курс	Территория колледжа	Социальный педагог, Члены студсовета	ЛР9	«Правовое сознание»
в течен. месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	13 группа	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей (квест)	1 курс	Территория колледжа	Социальный педагог	ЛР 11, 12	«Ключевые дела ПОО»
5	День эколога (экологическая акция)	1-4 курс	Территория колледжа	Социальный педагог, Руководители групп	ЛР 10	«Студенческое самоуправление»
6	День русского языка	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог, Преподаватель русского языка и литературы	ЛР 5,11	«Ключевые дела ПОО»
12	День России	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог, Преподаватель истории, Руководители групп	ЛР 1, 3, 5, 8, 11	«Цифровая среда» «Ключевые дела ПОО»
22	День памяти и скорби (линейка)	1-4 курс	Территория колледжа	Социальный педагог	ЛР 1, 2, 5	«Ключевые дела ПОО»
27	День молодежи	1-4 курс	Социальные сети	Социальный педагог, Руководители групп	ЛР 1,2,3,7,8,9 11	«Студенческое самоуправление»

в течен. месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	13 группа	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
30	Выпускной	1-4 курс	Территория колледжа	Заведующий филиалом Методист Социальный педагог Руководители групп	ЛР4,7,13-17	«Ключевые дела ПОО»

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж э.п. Чишмы

РАССМОТРЕНО
На заседании Методической комиссии

Протокол № 1 «30» августа 2022 г.
Председатель МК

Ялбарисова Э.Ф. Ялбарисова Э.Ф.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы
Г.Ф. Гайнутдинова

«30» августа 2022г.

**АДАптированная образовательная программа
учебной дисциплины
АД.03 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»
ПО ПРОФЕССИИ 12680 КАМЕНЩИК
(для лиц с нарушением интеллектуального развития)**

2022-2023 учебный год

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины АД.03 «**Эффективное поведение на рынке труда**» по профессии **12680 «Каменщик**» для лиц с нарушением интеллектуального развития (выпускников специальных (коррекционных) школ) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №746 от 02.08.2013, зарегистрированного Министерством юстиции 20.08. 2013 г. №29634).

Организация - разработчик: филиал ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы Республики Башкортостан.

Разработчик:

Гайнутдинова Г.Ф. – преподаватель высшей категории.

Согласовано и рекомендовано методической комиссией филиала ГАПОУ
БАК р. п. Чишмы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АД. 03 «Эффективное поведение на рынке труда» предназначена для изучения в филиале ГАПОУ БАК р.п. Чишмы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259), в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06 – 830 вн.), с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ и в соответствии с учебным планом адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ).

Цель дисциплины: изучение адаптированной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» нацелено на формирование у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знаний и практических навыков поступления на работу, необходимых для успешной адаптации в социальной среде, а также на оказание практической помощи в оценке востребованности специальности на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о принципах организации труда и степени востребованности на рынке труда;
- сформировать представление о современном рынке труда;
- освоить приемы и навыки эффективной самопрезентации при поступлении на работу;
- помочь студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определить жизненные планы, прояснить перспективу будущего, продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения, самообразования.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД. 03 «Эффективное поведение на рынке труда»

2.1 Общая характеристика адаптированной учебной дисциплины:

Основной особенностью студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является то обстоятельство, что они испытывают большие трудности в начальный период самостоятельной трудовой деятельности.

Готовность студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к жизни в социуме предполагает знание психологических аспектов и востребованность специальности на рынке труда. В ходе изучения адаптированной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» рассматривается проблематика основных аспектов, которые влияют на процесс вливания студентов профессиональной образовательной организации в трудовое сообщество.

Самообразование студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является предпосылкой активной профессиональной деятельности и необходимым условием ее эффективности. Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции студента, который должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной цели. Уровень профессиональной деятельности будущего специалиста зависит от того, как подготовлен студент к различным видам исследовательской деятельности.

Успешное освоение адаптированной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» способствует формированию четких пониманий необходимости быть мобильными, коммуникабельными профессионалами, обладать иными качествами, дающими возможность специалисту качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять любую работу.

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» нацеливает студентов на развитие способности организовать свою деятельность, умение выбирать методы и способы выполнения различных задач, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста.

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» ориентирована на формирование общих компетенций и профессионально-направленного мышления студентов.

2.2 Область применения программы и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

АД.03 «Эффективное поведение на рынке труда» - это дополнительная адаптированная учебная дисциплина общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ) для специальности СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

2.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины АД. 03 «Эффективное поведение на рынке труда» обучающийся должен:

уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.
- использовать приобретённые знания и умения в будущей профессиональной деятельности;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем.

знать:

- источники информации и их особенности;
- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;
- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

2.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;

Самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	5
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	1
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	18

**3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.03
«ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Социально-экономическая политика в области трудовых отношений (8+4)	Введение	1	1
	Социальная политика и рынок труда.	1	
	Востребованность профессий.	1	
	Основы трудового законодательства.	1	
	Права и обязанности работника и работодателя.	1	
	Трудовое соглашение, контракт.	1	
	Практическое занятие №1 Составление трудового соглашения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление автобиографии. Систематическая проработка конспектов занятий.	2 2	3
Тема 2. Профессиональное самоопределение и карьера (4+0)	Профессиональные предпочтения и учет особенностей личности.	1	1
	Интересы и склонности человека.	1	
	Практическое занятие №2 Самоанализ профессиональных предпочтений обучающихся.	2	2
Тема 3. Технология трудоустройства (4+4)	Способы поиска работы.	1	1
	Собеседование при трудоустройстве.	1	
	Составление резюме.	1	
	Составление объявления о поиске работы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Экскурсия на предприятие. Систематическая проработка конспектов занятий.	2 2	3

Тема 4. Этика и психология делового общения (6+2)	Профессиональная этика.	1	1
	Культура деловых взаимоотношений.	1	
	Культура труда.	1	
	Взаимоотношения в коллективе.	1	
	Практическое занятие №3. Технология переговоров и организация диалога.	2	2
	Систематическая проработка конспектов занятий.	2	3
Тема 5. Трудовое законодательство (8+4)	Права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ.	1	1
	Права и обязанности работодателя в соответствии с ТК РФ.	1	
	Законность действий работодателя при приеме на работу.	1	
	Законность действий работника при приеме на работу.	1	
	Законность действий работодателя при увольнении.	1	
	Законность действий работника при увольнении.	1	
	Практическое занятие №4. Деловая игра: «Работник и работодатель».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Устное рассуждение на тему: «Способы защиты моих прав как работника». Систематическая проработка конспектов занятий.	2 2	3
Тема 6. Проектирование профессиональной карьеры (5+4)	Этапы проектирования профессиональной карьеры.	1	1
	Самооценка и внешняя оценка проекта.	1	
	Технология самопрезентации.	1	
	Практическое занятие №5. Создание проекта профессионального роста.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Устное рассуждение на тему: «Каким я вижу свой коллектив». Систематическая проработка конспектов занятий.	2 2	3

Дифференцированный зачёт	1	3
ВСЕГО:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД. 03 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет, который оснащён типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Наглядные пособия: (комплекты раздаточного материала)

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа адаптированной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Голубь Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь / Е.А. Парыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.

Дополнительная:

1. Морозова Ж.В. Примерная программа учебной дисциплины для учреждений СПО (вариативная часть) Эффективное поведение на рынке труда. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2012.
2. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: рабочая тетрадь /Е.А. Парыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.
3. Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление// Справочник кадровика. – 2009. - №2
4. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2009.
5. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2011.
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001. № 197-ФЗ.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.proforientator.ru>
2. <http://www.mkc.ampirk.ru>
3. <http://www.students.ru>
4. <http://www.profosvita.org.ua>
6. <http://blanker.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
составлять план работы, тезисы выступления, конспекты лекций.	Устный опрос. Практические работы. Самостоятельные работы.
работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;	
рассуждать, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию.	
представлять результаты своего интеллектуального труда;	
ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;	
рационально использовать время и силы в образовательном процессе;	
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный выбор собственного пути.	
психологически адаптироваться к требованиям будущей профессии.	
использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	
Знания:	
Необходимую терминологию.	Устный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.
Современное состояние рынка труда и востребованность профессий.	
особенности технологии трудоустройства и принципы работы в коллективе.	
различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья.	
Трудового законодательства.	
основы методики самостоятельной работы.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

РАССМОТРЕНО
На заседании Методической комиссии

Протокол № 1 «30» августа 2022 г.
Председатель МК

 Либарисова Э.Ф.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.04 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИИ»
ПО ПРОФЕССИИ 12680**

КАМЕНЩИК

(для лиц с нарушением интеллектуального развития)

2022-2023 учебный год

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины АД.04 «**Психологическая адаптация к профессии**» по профессии 17544 «**Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**» для лиц с нарушением интеллектуального развития (выпускников специальных (коррекционных) школ) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №746 от 02.08.2013, зарегистрированного Министерством юстиции 20.08. 2013 г. №29634).

Организация - разработчик: филиал ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы Республики Башкортостан.

Разработчик:

Гайнутдинова Г.Ф. – преподаватель высшей категории.

Согласовано и рекомендовано методической комиссией филиала ГАПОУ БАК р. п. Чишмы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АД. 04 «Психологическая адаптация к профессии» предназначена для изучения в филиале ГАПОУ БАК р.п. Чишмы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259), в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06 – 830 вн.), с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ и в соответствии с учебным планом адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ).

Цель дисциплины: изучение адаптированной учебной дисциплины «Психологическая адаптация к профессии» нацелено на формирование у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знаний и практических навыков использования приемов и методов учебно-познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно - образовательной среде профессиональной образовательной организации, а также на оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о принципах организации труда;
- раскрыть сущность понятия и содержание основных компонентов культуры интеллектуального труда студента;

- выявить специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в профессиональной образовательной организации;
- сформировать у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о современных технологиях работы с учебной информацией;
- освоить приемы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыки самопрезентации;
- помочь студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определить жизненные планы, прояснить перспективу будущего, продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения, самообразования.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД. 04 «Психологическая адаптация к профессии»

2.1 Общая характеристика адаптированной учебной дисциплины:

Основной особенностью студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является то обстоятельство, что они испытывают большие трудности в период обучения в профессиональной образовательной организации. Этот факт негативно влияет на весь процесс профессионально - личностного становления.

Готовность студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к самообразованию предполагает знание психологических предпосылок, мотивов самообразования. В качестве наиболее значимых мотивов выступает познавательный интерес, профессиональный интерес, связь обучения с жизнью. Для успешных занятий самообразованием необходим определенный уровень развития познавательной активности, самостоятельности и культуры интеллектуального труда. В ходе изучения адаптированной учебной дисциплины «Психологическая адаптация к профессии» рассматривается проблематика основных аспектов, которые влияют на процесс самообразования студентов в профессиональной образовательной организации.

Самообразование студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является предпосылкой активной профессиональной деятельности и необходимым условием ее эффективности. Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции студента, который должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели. Уровень профессиональной деятельности будущего специалиста зависит от того, как подготовлен студент к различным видам исследовательской деятельности.

Успешное освоение адаптированной учебной дисциплины «Психологическая адаптация к профессии» способствует формированию синтеза качеств личности, которые в совокупности характеризуют личностное отношение к учебной деятельности, уровень ее интеллектуальных, личностных, организационно - деятельностных, гигиенических и эстетических сторон, дающих возможность студенту качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять любую умственную работу.

Учебная дисциплина «Психологическая адаптация к профессии» нацеливает студентов на развитие способности организовать свою учебную деятельность, умений выбирать методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные

методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста.

Учебная дисциплина «Психологическая адаптация к профессии» ориентирована на формирование общих компетенций и профессионально-направленного мышления студентов.

2.2 Область применения программы и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

АД.04 «Психологическая адаптация к профессии» - это дополнительная адаптированная учебная дисциплина общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ) для специальности СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

2.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины АД. 04 «Психологическая адаптация к профессии» обучающийся должен:

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- основы методики самостоятельной работы;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учётом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- современное состояние рынка труда.

уметь:

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учётом имеющихся ограничений здоровья;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учётом ограничений здоровья;
- использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный выбор собственного пути профессионального обучения;
- психологически адаптироваться к требованиям будущей профессии.

2.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;

Самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	4
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	1
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	18

**3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.04
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Психологическая адаптация к профессии как учебная дисциплина.	1	1
	Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности.	1	
	Мир профессий и предъявляемые требования к профессиям.	1	
	Типы профессий: Человек - человек.	1	
	Типы профессий: Человек - природа.	1	
	Типы профессий: Человек - техника.	1	
	Типы профессий: Человек - знак.	1	
	Типы профессий: Человек – художественный образ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Устное рассуждение на тему: «Каким я вижу свое будущее».	2	3
Систематическая проработка конспектов занятий.	2		
Тема 2. Психология профессиональной деятельности	Профессиональное самоопределение.	1	1
	Современный рынок труда: понятие, структура.	1	
	Современный рынок труда и безработица.	1	
	Конкурентоспособность: понятие, требования.	1	
	Профессиональный отбор.	1	
	Профессиональная пригодность.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Устное рассуждение на тему: «Выбор профессии – важный шаг в жизни человека».	2	3

	Систематическая проработка конспектов занятий.	2	3
Тема 3. Психология личности	Психология личности.	1	1
	Особенности личности, влияющие на выбор профессии.	1	
	Психология самопознания.	1	
	Самовоспитание личности.	1	
	Способности.	1	
	Задатки.	1	
	Практическое занятие №1 Планирование и составление временной перспективы своего будущего.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Устное рассуждение на тему: «Личность и профессия». Систематическая проработка конспектов занятий.	2	3
Тема 4. Характер, темперамент и направленность личности	Характер в структуре личности.	1	1
	Темперамент.	1	
	Индивидуальный стиль деятельности.	1	
	Практическое занятие №2. Определение типа темперамента и характерологических особенностей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Устное рассуждение на тему: «Влияние темперамента на выбор профессии».	2	3
	Систематическая проработка конспектов занятий.	2	
Тема 5. Профессия, специальность, специализация.	Профессия.	1	1
	Классификация профессий.	1	
	Специальность.	1	
	Специализация	1	

	Самостоятельная работа обучающихся. Устное рассуждение на тему: «Я и моя будущая профессия». Систематическая проработка конспектов занятий.	2	3
Тема 6. Коммуникации в коллективе	Устойчивый психологический комфорт в коллективе.	1	1
	Заинтересованность в саморазвитии.	1	
	Повышении квалификации.	1	
	Стремление к активному потреблению информации и духовному росту.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Устное рассуждение на тему: «Каким я вижу свой коллектив». Систематическая проработка конспектов занятий.	2	3
Дифференцированный зачёт		1	3
		ВСЕГО:	54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД. 04 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИИ»

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет, который оснащён типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Наглядные пособия: (комплекты раздаточного материала)

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа адаптированной учебной дисциплины «Психологическая адаптация к профессии», календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Воронцов Г.А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2014 (электронно-библиотечная система znanium.com).
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», 2013 (электронно-библиотечная система znanium.com).
3. Пранцова Г.В., Ромоничева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: Учебное пособие. – М.: Форум, 2013 (электронно-библиотечная система znanium.com). Дополнительная:
Демиденко А. Приемы обучения учащихся составлению конспектов и наглядных схем // Вопросы психологии. - 2003.

Интернет-ресурсы

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>–ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

<http://www.mind-map.ru> /–Тренинг эффективного мышления.

Интеллект-карты

<http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> –Справочники, словари, энциклопедии

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
составлять план работы, тезисы выступления, конспекты лекций.	Устный опрос. Практические работы. Самостоятельные работы.
работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;	
рассуждать, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию.	
представлять результаты своего интеллектуального труда;	
ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;	
рационально использовать время и силы в образовательном процессе;	
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный выбор собственного пути.	
психологически адаптироваться к требованиям будущей профессии.	
использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	
Знания:	
Необходимую терминологию.	Устный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.
Современное состояние рынка труда и классификации профессий.	
особенности психологии личности и принципы работы в коллективе.	
различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья.	
способы самоорганизации учебной деятельности.	
основы методики самостоятельной работы.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий филиал
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы
Г.Ф.Гейнутдинова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной
основной программы профессионального обучения
по профессии
12 680 Каменщик
2022-2023 учебный год

Квалификация: Каменщик 2-3 разряда
Нормативный срок обучения – 10 месяцев
Форма обучения - очная

2022г

1. Пояснительная записка

1.1. Учебный план является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего) 12680 Каменщик Филиала государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы.

Нормативную правовую основу разработки адаптированного учебного плана профессионального обучения для лиц с нарушением интеллектуального развития составляют:

- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- Распоряжение правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации Мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2015 г. N 524 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013г № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (с изменениями и дополнениями)
- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020г № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от 6 декабря 2016 года, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 44900 от 22 декабря 2016 года);

- Профессиональный стандарт по профессии каменщик , утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н, зарегистрированный Министерством

Учебный план сориентирован на профессиональную подготовку обучающихся коррекционной школы на базе основного общего образования. Продолжительность обучения новых рабочих установлена 10 месяцев в соответствии с Перечнем профессий профессиональной подготовки, утвержденным приказом Минобразования России от 29 октября 2001 г. N 3477, форма обучения - очная.

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 270802.09 «Мастер общестроительных работ»(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 683); примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ и лиц с нарушением интеллектуального развития с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-комплектование группы до 15 человек;

-овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

-коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для лиц с нарушением интеллектуального развития построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общеобразовательные и профессиональные компоненты реализуются в том числе и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практик, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

1.2. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации. Образовательный процесс в учебном году начинается 1 сентября, заканчивается 30 июня. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Максимальный объем аудиторной нагрузки - 36 часов в неделю.

В раздел «Адаптационный цикл» входят дисциплины развивающей направленности: Этика и культура общения, Охрана окружающей среды, Основы трудового законодательства, Психологическая адаптация к профессии, Адаптивная Физическая культура.

По дисциплине «Адаптивная физическая культура» предусмотрено еженедельное посещение секции по ОФП (2 часа в неделю). Курс «БЖ» предусмотрен программой дополнительного образования «Начальная военная подготовка» (реализуется с учетом специфики заведения).

Дисциплина «Этика и культура общения» позволяет расширить кругозор подростков по вопросам быта, этикета, осуществлять воспитание чувств, закладывать основы моральных правил поведения и нравственных норм, этики производственных отношений и коммуникации, формировать умения переносить этические категории на предметы и явления действительности.

В ходе обучения Адаптивной физической культуре решаются оздоровительные образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение обучающимся элементарных сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития (о правильной осанке, дыхании, двигательном режиме и др.).

Обучение по программе профессиональной подготовки по профессии рабочих осуществляется в течение 43 учебных недель, продолжительность каникул в зимнее время составляет две недели. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Максимальный объем аудиторной нагрузки - 36 часов в неделю. По дисциплине «Адаптивная физическая культура» предусмотрено еженедельное посещение секции по ОФП (2 часа в неделю). Курс «БЖ» предусмотрен программой дополнительного образования «Начальная военная подготовка» (реализуется с учетом специфики заведения).

Занятия в учебно-производственных мастерских проводятся в режиме шестидневной недели. Продолжительность занятий теоретического и производственного обучения составляет 45 минут с перерывом 10 минут после каждого урока. Последовательность и чередование уроков определяется расписанием занятий. Учебная практика (производственное обучение) реализуется в рамках профессиональных модулей программы профессионального обучения по профессии рассредоточено, в течение учебного

процесса. Для прохождения учебной практики в учебно-производственных мастерских предусмотрено наличие мастерской для подготовки каменщика.

1.3 Порядок аттестации обучающихся

Формы и процедуры текущего контроля знаний: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы, наблюдение, тестирование, анкетирование, , собеседование, типовые задания для самостоятельной работы обучающихся, письменные .

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачеты по профессиональному модулю, в частности МДК – в форме письменной контрольной работы проводятся после освоения курса с выставлением балльных отметок, экзамены (квалификационные) по профессиональному модулю - без выставления балльных отметок.

Для обучающихся предусмотрены консультации, формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, на проведение которого отводится 6 часов учебного времени. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Проводится в установленном порядке квалификационными комиссиями, согласно Положению о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования, утвержденному Минобрнауки России и РСПП № АФ-318/03 от 31.07.2009.

12 680 Каменщик
План учебного процесса (ППКРС СПО) – технический профиль (группа 12)
2022-2023 учебный год

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам (час. в семестр)	
			максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная в т. ч.			1 семестр	2 семестр
					всего занятий	лекций, уроков	лаб. и практ. занятий		
1		3	4	5	6	7	8	9	10
	Общепрофессиональный цикл	-/ДЗ/-	236	80	156				
ОД.01	Основы материаловедения	ДЗ	60	20	40	31	9	20	20
ОД.02	Охрана труда	ДЗ	60	20	40	28	12	20	20
ОД.03	Охрана окружающей среды	ДЗ	56	20	36	28	8	20	20
ОД.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	60	20	40	28	12	20	20
	Адаптационный цикл								
АД.01	Основы трудового законодательства	ДЗ	58	18	40	28	12	20	20
АД.02	Этика и культура общения	ДЗ	54	18	36	30	6	18	18
АД.03	Эффективное поведение на рынке труда	ДЗ	54	18	36	30	6	18	18
АД.04	Психологическая адаптация к профессии	ДЗ	54	18	36	30	6	18	18
АД.05	Башкирский язык	ДЗ	54	18	36	6	30	18	18
	Профессиональный цикл								
ПМ.01	Выполнение каменных работ	Э	390	130	260	<i>146</i>	<i>114</i>		
МДК.01.01	Технология каменных работ	Э	390	130	260			100	160
УП.01	Учебная практика	ДЗ	360		360			180	180
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	324		324				324
АФК	Адаптивная физическая культура	ДЗ	180	60	120		120	60	60
					1404				
Г(И)А	Итоговая аттестация Квалификационный экзамен		36		36				36
Всего			1800	360	1440				

4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для реализации программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 19727 Штукатур

№	Наименование
	Кабинеты:
1	Основы безопасности жизнедеятельности , охраны труда и черчения
2	Истории, обществознания и экономических дисциплин
3	Материаловедения
4	Основы технологии общестроительных работ
	Лаборатории:
1	Материаловедения
	Мастерские:
1	для подготовки каменщика
	Спортивный комплекс
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полос препятствий
3	Место для стрельбы в кабинете ОБЖ
	Залы:
1	Библиотека, читальный зал
2	Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет
3	Актальный зал

5. Оценка качества подготовки

Оценка качества освоения программы по профессии Каменщик, включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию обучающихся.

5.1.Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

5.2.Итоговая аттестация включает тестирование, собеседование по практике и выполнение выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию профессионального модуля.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационными (квалификационными) комиссиями и утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками трудовых функций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Членами аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками трудовых функций определяется интегральная оценка качества освоения ОППО по профессии.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на аттестации, образовательные учреждения выдают документы установленного образца.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

